



**FONDAZIONE  
OPERA  
MONTE GRAPPA**

**Il tuo futuro *avanti veloce***

Allievo: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

# ESERCIZI DI RECUPERO

DEBITO FORMATIVO

## CORSO DI STORIA

Doc. Moreno Signor

### CLASSI SECONDE

A.F. 2021/22

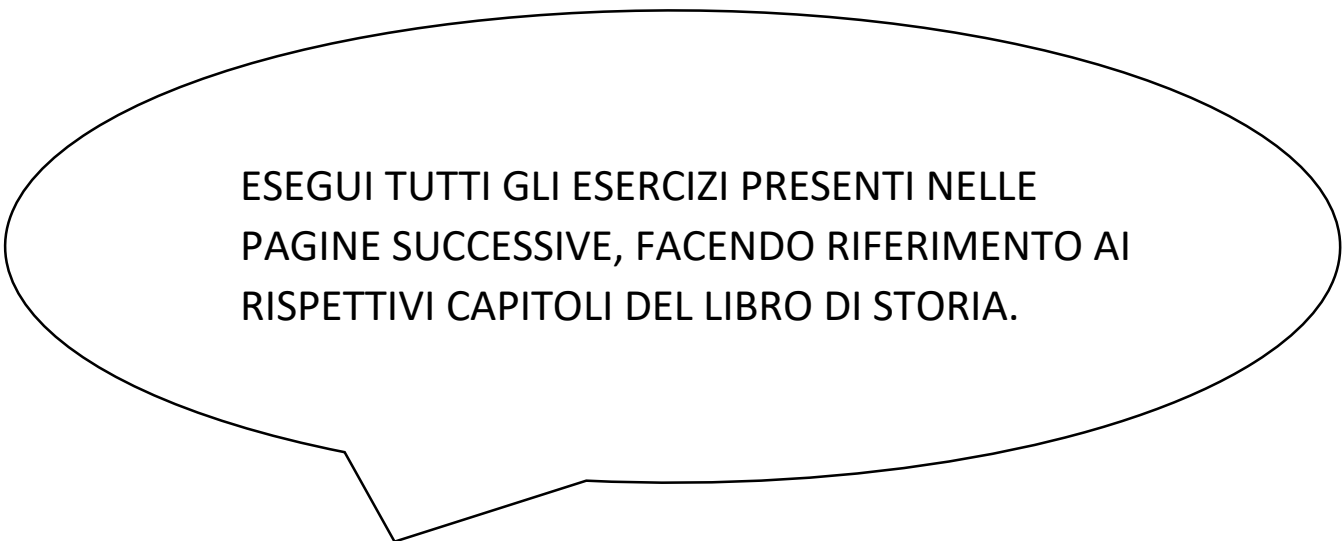


# ESERCIZI DI RECUPERO

DEBITO FORMATIVO

## CORSO DI STORIA

Doc. Moreno Signor



ESEGUI TUTTI GLI ESERCIZI PRESENTI NELLE  
PAGINE SUCCESSIVE, FACENDO RIFERIMENTO AI  
RISPETTIVI CAPITOLI DEL LIBRO DI STORIA.





4. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

## SFIDE E PROBLEMI DEL REGNO D'ITALIA

### DIFFERENZE TRA PAESE LEGALE E PAESE REALE

- UNIFICARE L'AMMINISTRAZIONE E LE STRUTTURE ECONOMICHE
- CREARE UN SENTIMENTO NAZIONALE

1

.....

2

GOVERNI DELLA DESTRA  
STORICA EREDE DI  
.....

OBIETTIVI

3

- .....
- LEVA OBBLIGATORIA
- .....
- INCREMENTO DELLA RETE FERROVIARIA

DEVONO AFFRONTARE

4

REGIONI  
DEL SUD  
ARRETRATE  
A CAUSA DI:

MALGOVERNO DEI BORBONE  
NON ESISTE BORGHESIA  
IMPRENDITORIALE

NUOVE TASSE,  
LEVA MILITARE,  
PERDURARE DEL LATIFONDO

5

NASCITA DEL .....:  
PROTESTA DELLE MASSE  
CONTADINE CONTRO UN  
GOVERNO LONTANO

6

INVIO DELL'ESERCITO PER:  
• .....  
• LOTTA CONTRO IL BRIGANTAGGIO

- a. Cavour — b. Stato centralizzato: esteso a tutto il Regno lo Statuto albertino  
c. Questione meridionale — d. alfabetizzazione — e. brigantaggio  
f. pareggio di bilancio — g. controllo del territorio

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

► **1. Leggi le domande e indica con X la risposta corretta.**

a. Chi aveva diritto al voto nel Regno d'Italia?

☐ 1. Gli adulti maschi che potevano pagare una certa somma di tasse e che sapevano leggere e scrivere.

☐ 2. Tutti i sudditi d'Italia, tranne le donne.

b. Per questo motivo chi poteva entrare in Parlamento?

☐ 1. Le persone più povere, che erano la maggioranza del popolo italiano.

☐ 2. Le persone più ricche, che erano una piccola parte della popolazione.

c. Chi erano il gruppo della destra e il gruppo della sinistra?

☐ 1. Erano i due gruppi politici in Parlamento che sedevano uno alla destra e l'altro alla sinistra del presidente.

☐ 2. Erano i due gruppi di collaboratori che sedevano uno alla destra e uno alla sinistra del re.

► **2. Indica con X il commento adatto all'immagine.**

☐ a. La maggior parte della popolazione italiana si serviva di avvocati e notai pubblici per scrivere gli atti di proprietà delle terre.

☐ b. La maggior parte della popolazione italiana era analfabeta, perciò si serviva di persone che leggevano o scrivevano le loro lettere o altri documenti.



► **3. Indica con X il commento adatto all'immagine.**

☐ a. Il continuo rinvio della legge per distribuire le terre ai contadini e i nuovi obblighi imposti dallo Stato unitario portarono alla ribellione, condotta da bande di briganti sostenuti dal popolo.

☐ b. L'Italia meridionale era diventata terra di briganti che derubavano i contadini e le loro famiglie.



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 8

### 1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Secondo la legge elettorale piemontese, estesa all'intera penisola, votava chi aveva compiuto 50 anni.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Nelle prime elezioni dell'Italia unita, su quasi 25 milioni di abitanti i cittadini con diritto di voto furono 400 000.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Il servizio di leva obbligatorio introdotto in tutto il regno prevedeva l'arruolamento di tutti i cittadini maschi che avessero raggiunto la maggiore età (21 anni). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La Legge Casati vigente in Piemonte ed estesa a tutto il Regno prevedeva l'imposizione di una tassa sul macinato.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La tassa sul macinato era un'imposta da pagare sul grano che veniva macinato per ricavare la farina.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La crescita del settore industriale fu favorita dallo sviluppo della rete ferroviaria.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. La maggioranza della popolazione italiana era costituita da commercianti e industriali.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Il pareggio del bilancio fu ottenuto grazie ai risparmi sulle spese generali e alla vendita di beni dello Stato.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 15

### 2. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Concluso il processo di ..... nazionale, il nuovo Regno d'Italia aveva bisogno di essere completamente organizzato sotto il profilo ..... ed economico. Un'operazione che si presentava ..... a causa delle notevoli ..... tra regioni e territori che per secoli avevano fatto parte di Stati diversi, con ..... e organizzazione differenti.

Due erano le ..... di organizzazione del regno:

1. un sistema statale ..... , nel quale fosse riconosciuta ampia ..... alle diverse realtà regionali;
2. un sistema di governo ..... , nel quale l'amministrazione dello Stato fosse riconducibile ad un unico centro, secondo ..... comuni a tutto il territorio nazionale.

Di fronte all'esigenza di consolidare l' ..... e di affrontare numerosi problemi urgenti, venne adottato il modello dello ..... . Esso venne attuato estendendo a tutta l'Italia gli ..... e le ..... dello Stato ..... .

- |                        |                    |                   |                 |               |              |
|------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|---------------|--------------|
| a. ipotesi             | b. regole          | c. amministrativo | d. istituzioni  | e. differenze | f. autonomia |
| g. centralizzato       | h. unità nazionale | i. tradizioni     | l. unificazione | m. piemontese |              |
| n. Stato centralizzato | o. difficile       | p. decentrato     | q. ordinamenti  |               |              |

## RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO ICONOGRAFICO

PUNTI ..... / 7

### 3. Indica a quale problema dell'Italia unita fa riferimento l'immagine riprodotta, inserendo correttamente i termini sotto elencati.

La giovane donna con il capo cinto da una corona di mura e torri rappresenta l'..... , le cui spalle sono gravate dal pesante fardello dei ..... contratti dagli Stati ..... (soprattutto dal ..... sabauda e dal ..... ) e, successivamente, dal ..... per attuare la difficile fase di organizzazione amministrativa e militare dello Stato ..... .

- |                   |                     |             |               |
|-------------------|---------------------|-------------|---------------|
| a. debiti         | b. Italia           | c. Piemonte | d. preunitari |
| e. Regno d'Italia | f. Regno di Sicilia | g. unitario |               |

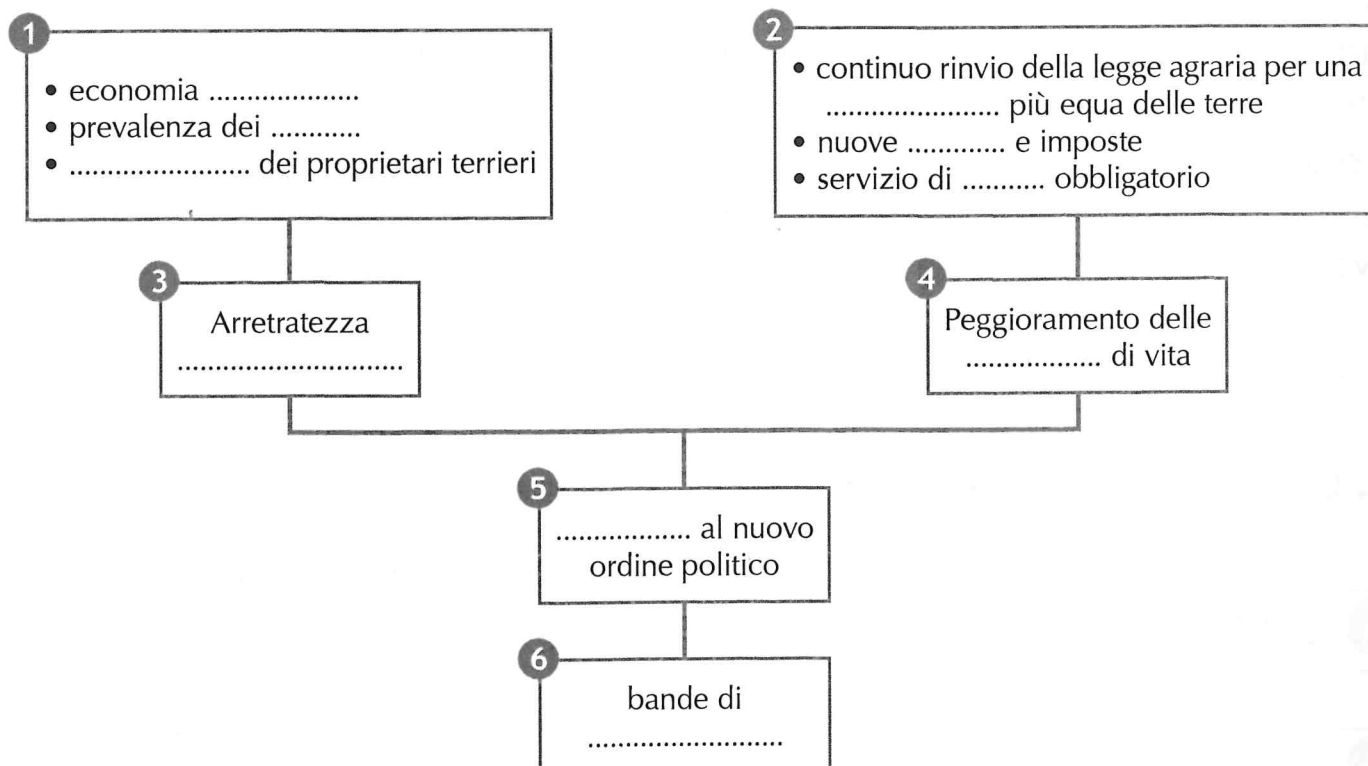


**4. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.**

Il nuovo Regno d'Italia presentava molte ..... tra le regioni che lo componevano. L'Italia andava organizzata a livello politico, ..... ed economico: per fare questo venne scelto un modello di Stato .....

La nuova classe politica apparteneva all'aristocrazia e alla ..... e non rappresentava la maggior parte del popolo italiano, composto da ..... analfabeti e poveri, senza diritto di ..... Nel ..... del nuovo Stato era predominante il gruppo dei liberali-democratici, esponenti della ..... Per saldare i ..... e compensare le spese furono introdotte molte ..... , come quella sul ..... Nel 1875 venne raggiunto il ..... di bilancio. Vennero introdotti il servizio di ..... obbligatorio e la scuola elementare gratuita, per combattere il diffuso ..... La creazione di un sistema ..... in grado di collegare le diverse regioni favorì la crescita dell'..... Nell'Italia meridionale sussisteva una ..... economica e sociale. La ..... nei confronti dello Stato portò a una ribellione contro il governo da parte di bande di .....

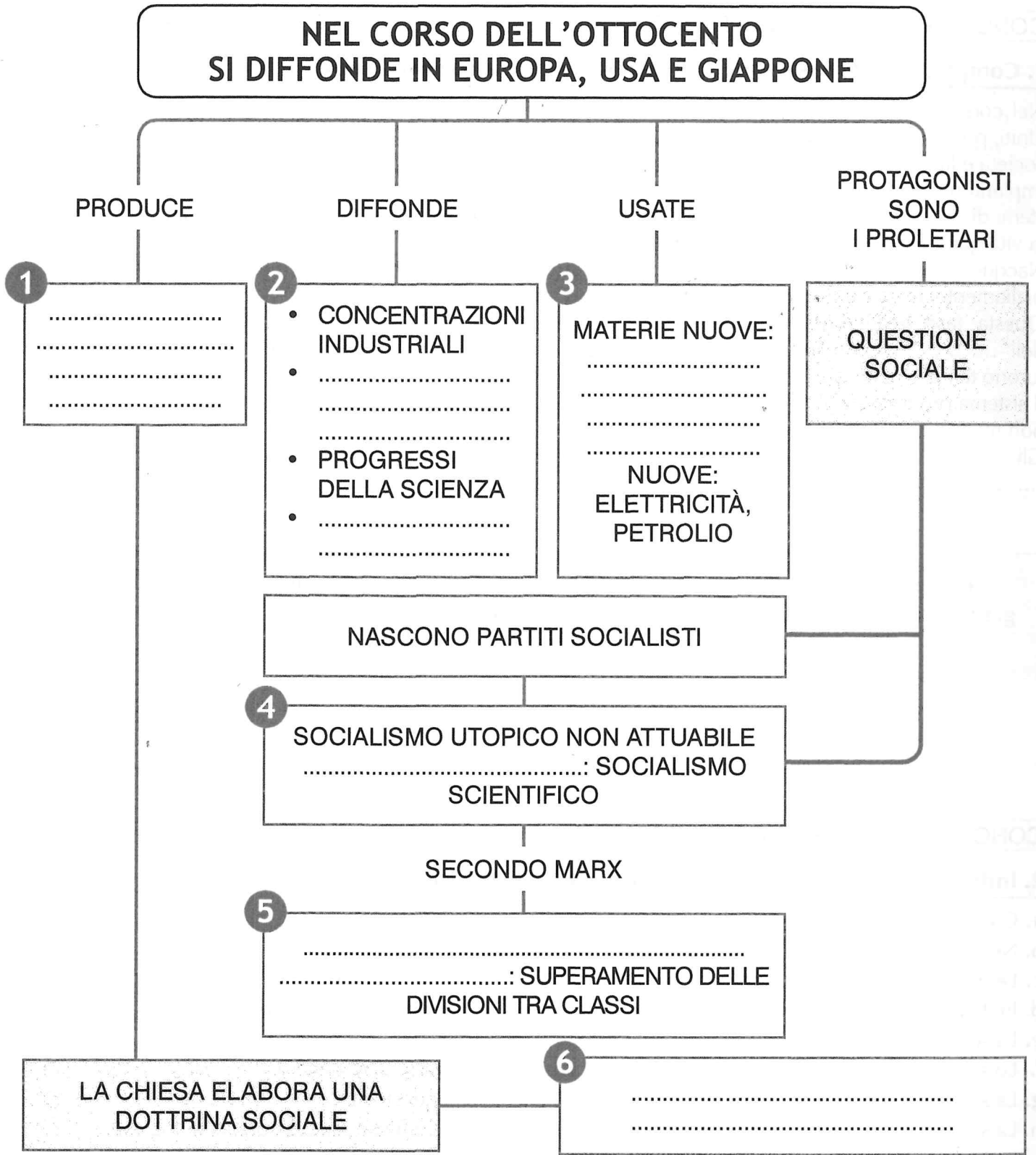
- a. debiti   b. briganti   c. amministrativo   d. Parlamento   e. macinato   f. differenze   g. sfiducia  
h. contadini   i. ferroviario   l. leva   m. centralizzato   n. industria   o. analfabetismo   p. borghesia  
q. arretratezza   r. Destra   s. pareggio   t. voto   u. tasse

**ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA****5. Completa la mappa inserendo correttamente i termini sotto elencati.**

- a. distribuzione   b. briganti   c. agricola   d. economica   e. leva   f. disinteresse   g. ribellione  
h. tasse   i. latifondi   l. condizioni

► 4. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

# LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE



- a. dialogo tra operai e imprenditori – b. esposizioni universali e pubblicità  
c. cemento, acciaio, fonti e forme di energia – d. grandi trasformazioni economiche e sociali – e. lotta di classe, rivoluzione e dittatura del proletariato  
f. Marx ed Engels – g. motori a scoppio



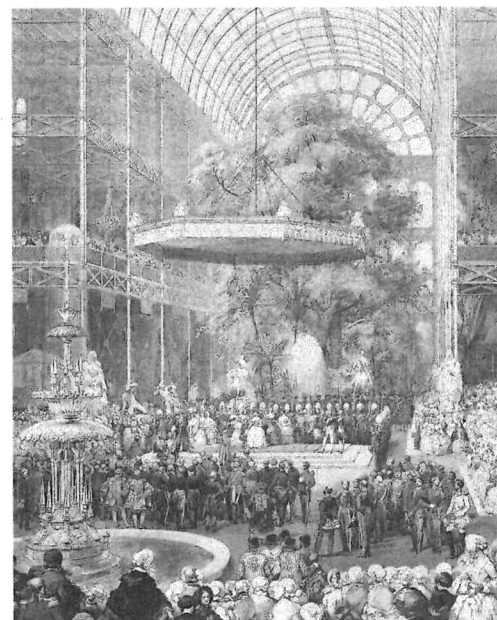
Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

► **1. Indica con X il commento adatto all'immagine.**

- ☐ a. La grande esposizione di Londra nel 1851.  
La maggior disponibilità di merci rese  
necessario far conoscere i prodotti  
attraverso fiere ed esposizioni  
internazionali.
- ☐ b. La corte reale di Londra nel 1851.  
La maggior disponibilità di merci rese  
necessario far conoscere i prodotti  
ai sovrani di tutta Europa.



► **2. Completa il testo con le parole elencate in basso.**

Nella seconda metà dell'Ottocento ci fu un aumento continuo di scoperte  
..... e invenzioni tecnologiche.

Furono realizzati nuovi prodotti e strumenti come la bicicletta, la radio e il  
telefono.

Si sconfissero alcune ..... con la scoperta di .....  
....., vennero costruite le prime ..... e vennero  
inventate nuove macchine per la stampa.

a. automobili – b. vaccini – c. malattie – d. scientifiche

► **3. Collega ogni termine alla propria definizione.**

**A** QUESTIONE SOCIALE

**B** PROLETARIATO

**C** SCIOPERO

**1** Astensione dal lavoro per sostenere le pro-  
prie richieste.

**2** Classe sociale formata dagli operai che lavo-  
rano nelle fabbriche.

**3** L'insieme dei problemi connessi allo sfrutta-  
mento economico e alle difficili condizioni  
di vita del proletariato.

Nome

Classe

Data

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 15

### 1. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Nel corso dell'Ottocento l'industria continuò a diffondersi, inizialmente in alcuni Paesi europei e negli Stati Uniti, poi in tutta l'Europa e nel Giappone. L'espansione dell'industria provocò una profonda ..... della società e la nascita della .....

Impianti moderni e di grande capacità produttiva sostituirono le prime ..... ; le città si dotarono di sistemi di ..... e di fognatura; una serie innumerevole di ..... e di scoperte contribuì a migliorare la vita quotidiana e a propagare il benessere.

Nacque e crebbe la ..... e, con essa, si diffusero i primi beni di consumo (oggetti di arredamento, abbigliamento, ecc.) accessibili a porzioni sempre più vaste della popolazione.

Questa fase dell'industrializzazione (nella seconda metà dell'Ottocento) si sviluppò sulle applicazioni dell' ..... come forza motrice e sul ..... come materia prima e fonte energetica. Le innovazioni furono tali che gli storici parlano di una " ....."

Il sistema produttivo e il ..... vennero organizzati secondo principi che privilegiavano la ..... e non mancarono, anche in questo, i risvolti negativi.

Gli ..... e le tristi condizioni in cui versavano gli operai, infatti, furono la base della cosiddetta " ..... "; nacquero i ..... e i grandi partiti di .....

- a. questione sociale   b. elettricità   c. produttività   d. invenzioni   e. petrolio   f. fabbriche  
g. squilibri sociali   h. lavoro   i. civiltà industriale   l. pubblicità   m. seconda rivoluzione industriale  
n. illuminazione   o. trasformazione   p. sindacati   q. massa

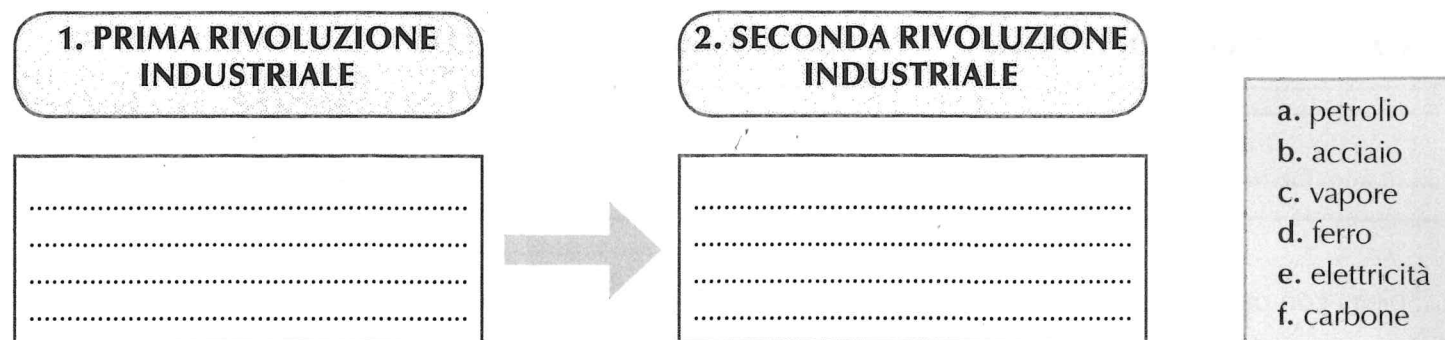
## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 10

### 2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Con la seconda rivoluzione industriale si diffuse l'uso della macchina a vapore.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Nel corso dell'Ottocento l'industria si diffuse solo in Inghilterra e Francia.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le nuove invenzioni modificarono solo in piccola parte la vita quotidiana.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. In Italia il processo di industrializzazione prese avvio dal Veneto, dalla Liguria e dalla Toscana.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La seconda rivoluzione industriale si sviluppò sfruttando l'elettricità e il petrolio.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Lo sviluppo industriale fu possibile grazie ad investimenti consistenti di denaro.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. La stampa e la pubblicità favorirono il formarsi di una civiltà industriale.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La seconda rivoluzione industriale è caratterizzata da poche e limitate innovazioni tecnologiche.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Le industrie che sfruttarono maggiormente le innovazioni della seconda rivoluzione industriale furono quella chimica e meccanica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. La seconda rivoluzione industriale ebbe anche risvolti negativi sul piano sociale.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**3. Colloca correttamente nello schema le fonti energetiche e le materie prime che hanno caratterizzato le due rivoluzioni industriali.**



**4. Collega ogni termine alla definizione corrispondente.**

|                |   |
|----------------|---|
| a. Concorrenza | 1. Accordo tra più imprese sui prezzi di vendita per controllare il mercato.  |
| b. Cartello    | 2. Concentrazione di imprese operanti in un determinato settore e controllate da un unico gestore.  |
| c. Trust       | 3. Competizione di diverse imprese che producono lo stesso genere di beni e si contendono il mercato offrendo il prodotto migliore al minor prezzo. |

**5. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).**

|   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Il miglioramento della situazione del proletariato avvenne in poco tempo e senza particolari difficoltà.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Lo sviluppo delle organizzazioni operaie e le prime conquiste furono favorite dalla diffusione delle idee liberali e liberiste.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Karl Marx sosteneva la necessità di una rivoluzione anarchica.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Bakunin sosteneva la necessità della lotta di classe dei proletari contro i borghesi.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La Chiesa, in merito alla "questione sociale" sostenne con la <i>Rerum Novarum</i> la necessità di una collaborazione tra datori di lavoro e lavoratori. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Le prime leggi a favore dei lavoratori e delle loro associazioni furono approvate in Francia ed in Germania.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. I socialisti auspicavano una società diversa, fondata sulla proprietà comune e sui valori di uguaglianza e solidarietà.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. I primi sindacati si impegnarono nella lotta per la riduzione dell'orario di lavoro.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. La Prima Internazionale fu fondata a Parigi nel 1848.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. La dottrina sociale della Chiesa si collocava in una posizione intermedia tra il marxismo ed il liberalismo economico.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



- **6. Colloca correttamente nei riquadri i nomi degli esponenti del pensiero socialista, quindi esegui quanto proposto.**

**a. SOCIALISMO UTOPISTICO****b. SOCIALISMO SCIENTIFICO**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Owen   | 2. Marx     |
| 3. Blanc  | 4. Fourier  |
| 5. Engels | 6. Proudhon |

- c. Spiega con parole tue la differenza tra socialismo riformista e socialismo rivoluzionario.

## RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO STORICO

PUNTI ..... / 6

- **7. Leggi il seguente passo tratto da *Il Manifesto del Partito Comunista* di Marx ed Engels, poi indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).**

**LA LOTTA FRA LE CLASSI SOCIALI È UNA COSTANTE DELLA STORIA DELL'UOMO**

La storia di ogni società esistita fino a questo momento è storia di lotte di classi.

Liberi e schiavi, patrizi e plebei, baroni e servi della gleba, oppressori e oppressi, furono continuamente in reciproco contrasto, e condussero una lotta ininterrotta, ora latente ora aperta; lotta che ogni volta è finita o con una trasformazione rivoluzionaria di tutta la società o con la comune rovina delle classi in lotta.

Nelle epoche anteriori della storia troviamo quasi dappertutto una completa articolazione della società in differenti ordini, una molteplice graduazione delle posizioni sociali. In Roma antica abbiamo patrizi, cavalieri, plebei, schiavi; nel Medioevo signori feudali, vassalli, membri delle corporazioni, garzoni, servi della gleba, e, per di più, anche particolari graduazioni in quasi ognuna di queste classi.

La società civile moderna, sorta dal tramonto della società feudale, non ha eliminato gli antagonismi fra le classi. Essa ha soltanto sostituito alle antiche, nuove classi, nuove condizioni di oppressione, nuove forme di lotta.

La nostra epoca, l'epoca della borghesia, si distingue però dalle altre per aver semplificato gli antagonismi di classe. L'intera società si va scindendo sempre più in due grandi campi nemici, in due grandi classi direttamente contrapposte l'una all'altra: borghesia e proletariato.

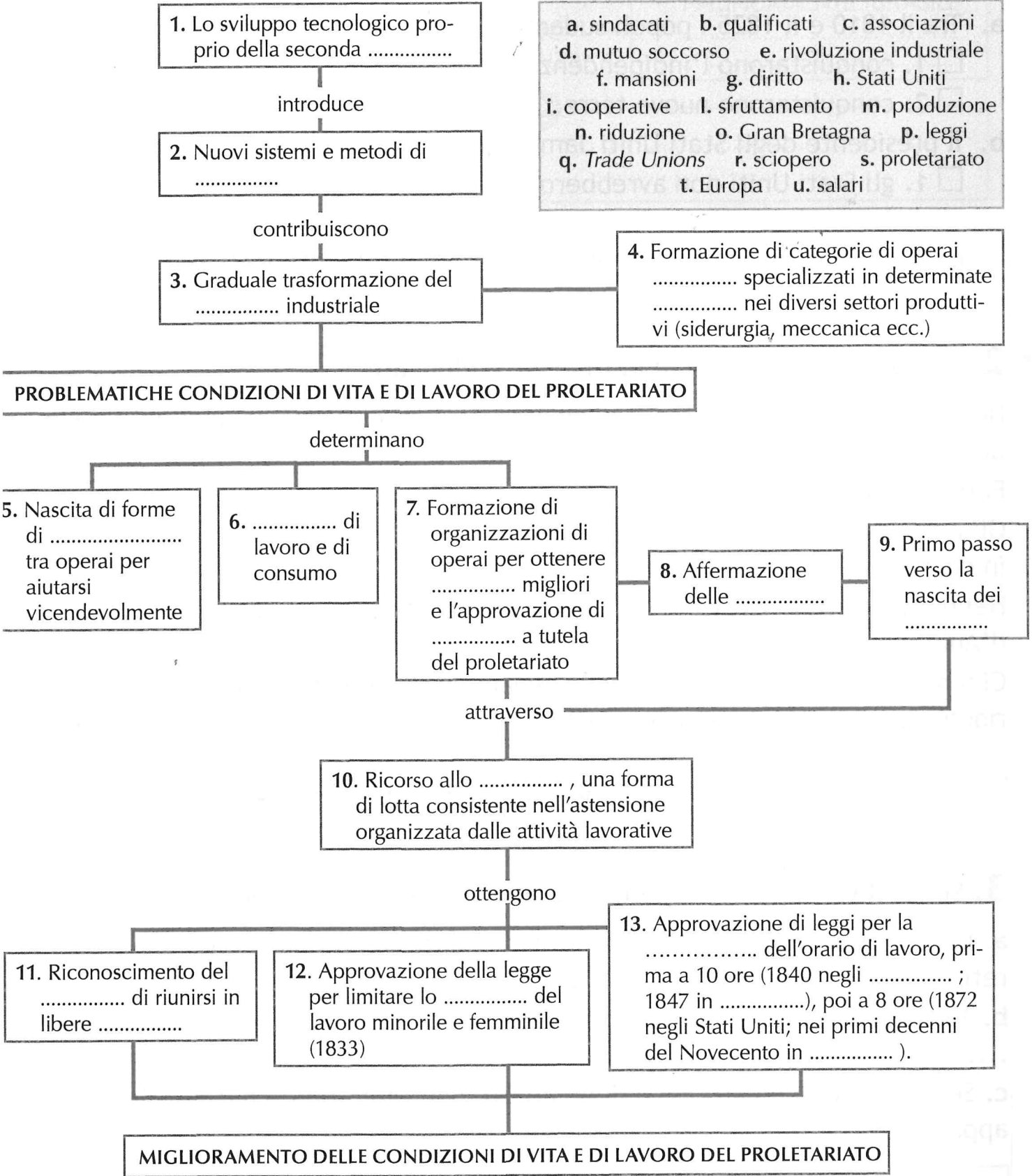
Da Karl Marx, *Manifesto del Partito Comunista*

**V F**

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Secondo Marx e Engels la lotta di classe non è mai esistita in passato ed è una conseguenza dei mutamenti socio-economici propri della rivoluzione industriale.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Secondo Marx e Engels nel corso della storia le classi sociali sono sempre state, in modo aperto o latente, in lotta fra loro.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Secondo Marx ed Engels la storia passata dell'uomo si caratterizzava per l'articolazione in più classi sociali o ordini.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La moderna società industriale è nata dal tramonto della società rinascimentale.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La moderna società industriale è nata dal tramonto della società feudale.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Secondo Marx ed Engels la moderna società industriale si caratterizza per una semplificazione delle lotte di classe, che vedono contrapposte due sole grandi classi: la borghesia e il proletariato. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Completa la mappa inserendo correttamente i termini elencati a lato.

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA "QUESTIONE SOCIALE"



3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

## LA BELLE ÉPOQUE

IL NOVECENTO SI APRE CON  
LA BELLE ÉPOQUE (EUROPA E USA)

1  
PROTAGONISTA:  
LA .....

2  
RINNOVAMENTO  
DELLE ARTI  
(.....)

3  
FIDUCIA  
.....  
.....

ALIMENTATA DAL

4  
VOGLIA DI VIVERE E DIVERTIRSI  
APPARTAMENTI SPAZIOSI  
.....

5  
PROGRESSO  
.....  
.....

NASCE LA SOCIETÀ DEI  
CONSUMI DI MASSA

PERCHÉ

6  
INDUSTRIA PRODUCE .....  
.....

7  
NASCE LA  
PUBBLICITÀ PER  
INTERCETTARE I  
.....  
.....

8  
..... E  
ORGANIZZAZIONE  
DEL LAVORO

MOVIMENTO FEMMINISTA

LOTTA  
PER

9  
.....  
.....

a. *art nouveau* – b. balli, ricevimenti, spettacoli teatrali – c. borghesia  
d. catena di montaggio – e. conquiste democratiche da cui le donne erano  
ancora escluse – f. gusti dei consumatori – g. in serie a costi sempre più bassi  
h. nell'avvenire e nel progresso – i. scientifico e tecnologico

Nome

Classe

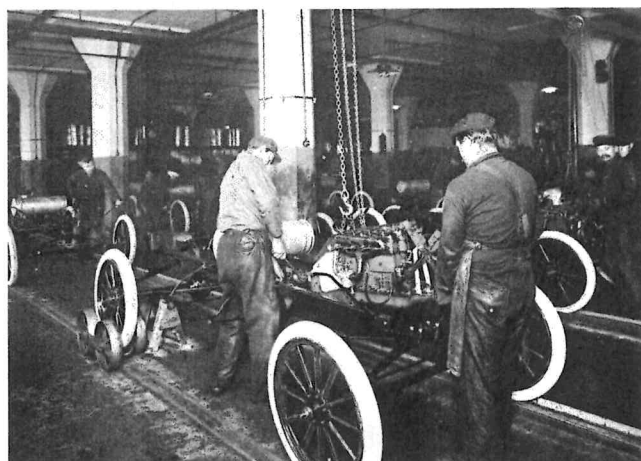
Data

## ► 1. Completa con X le frasi nel modo corretto.

- a. Tra la fine dell'Ottocento e fino al 1914 l'Europa e gli Stati Uniti
  - ☐ 1. vivono un periodo di fiducia nel futuro e nel progresso.
  - ☐ 2. vivono un periodo di pessimismo e di incertezza per il futuro.
- b. Questo periodo di ottimismo e benessere è chiamato
  - ☐ 1. *Belle Époque*.
  - ☐ 2. Ancien Régime.
- c. Tra la fine dell'Ottocento e i primi del Novecento ci furono
  - ☐ 1. carestie e pestilenze.
  - ☐ 2. scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche.
- d. Il benessere che caratterizzò la *Belle Époque* riguardava
  - ☐ 1. tutti le classi sociali.
  - ☐ 2. solo le classi sociali più ricche.
- e. Henry Ford introdusse nelle fabbriche
  - ☐ 1. la catena di montaggio.
  - ☐ 2. il lavoro artigianale.
- f. Il movimento femminista si batteva soprattutto
  - ☐ 1. per il diritto al voto dei lavoratori.
  - ☐ 2. per il diritto al voto delle donne.

## ► 2. Osserva l'immagine e svolgi gli esercizi proposti.

- a. Che cosa rappresenta la fotografia?
- b. L'introduzione della catena di montaggio in fabbrica
  - ☐ 1. consente di ridurre i tempi di lavorazione.
  - ☐ 2. aumenta i costi di produzione.
- c. Gli operai alla catena di montaggio
  - ☐ 1. sono liberi di organizzare il proprio lavoro.
  - ☐ 2. ripetono meccanicamente sempre gli stessi gesti.



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 7

### 1. Indica il completamento corretto delle seguenti affermazioni.

- a. Il movimento femminista si batté soprattutto per la conquista del diritto di
  - ☐ 1. espatrio.
  - ☐ 2. voto.
- b. L'applicazione dei principi del taylorismo e l'invenzione della catena di montaggio accrebbero la
  - ☐ 1. disoccupazione.
  - ☐ 2. produzione industriale.
- c. Pablo Picasso fu uno dei maggiori esponenti del
  - ☐ 1. cubismo.
  - ☐ 2. espressionismo.
- d. Il XX secolo si aprì con prospettive di pace e benessere, tanto che tale periodo venne chiamato
  - ☐ 1. Futurismo.
  - ☐ 2. *Belle Époque*.
- e. Le nuove idee nazionalistiche proclamavano
  - ☐ 1. la parità tra tutte le Nazioni.
  - ☐ 2. la superiorità della propria Nazione sulle altre e il diritto di espandersi economicamente.
- f. Con la nascita della classe operaia si affermarono
  - ☐ 1. partiti e movimenti sindacali.
  - ☐ 2. quartieri urbani eleganti e luoghi di villeggiatura.
- g. I movimenti sindacali si batterono per
  - ☐ 1. ottenere più assunzioni.
  - ☐ 2. migliorare le condizioni di lavoro.

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

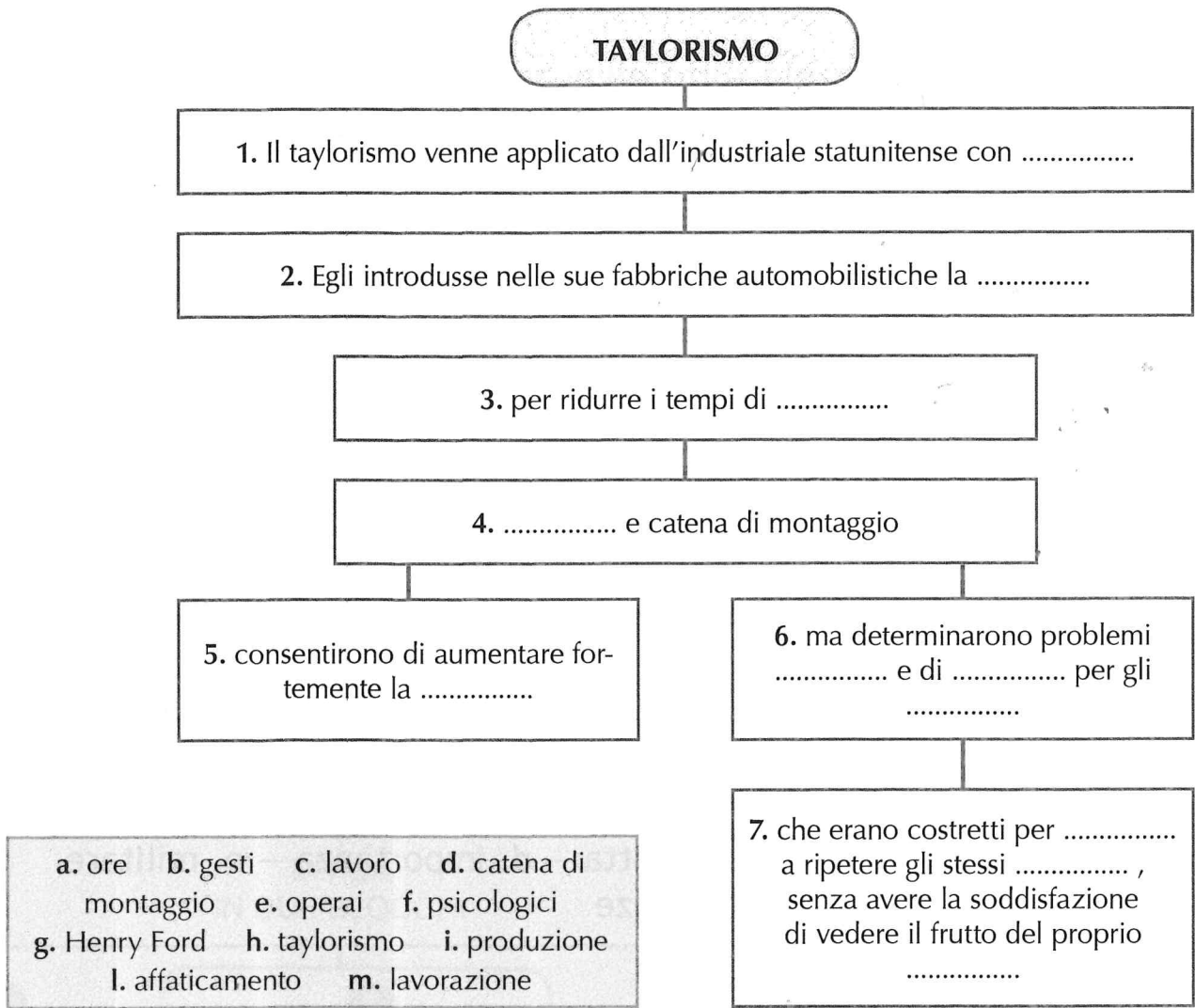
PUNTI ..... / 10

### 2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. I nuovi soggetti politici che si affermano tra Ottocento e Novecento in Europa sono i partiti dell'alta e della media borghesia.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. L'azione dei partiti socialisti e dei movimenti sindacali consentì di perfezionare la legislazione sociale ottenendo inoltre l'ampliamento della base elettorale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Nella seconda metà dell'Ottocento le rivendicazioni femministe si allargarono dall'Europa agli Stati Uniti.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il diritto al voto per le donne fu ottenuto nei primi due decenni del Novecento negli Stati Uniti e in alcuni Paesi europei.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Il sentimento di ottimismo diffuso nell'Occidente fu favorito anche da un clima sempre più mite che favorì raccolti abbondanti.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La IX Esposizione Internazionale di automobili e aeronautica si tenne a Milano.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. La catena di montaggio permise di migliorare le condizioni di lavoro degli operai.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La catena di montaggio fu sperimentata nelle fabbriche inglesi di automobili.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Durante la <i>Belle Époque</i> cominciò a delinearsi una società di massa.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. I nuovi movimenti artistici nati durante la <i>Belle Époque</i> si ispirarono agli ideali della civiltà classica contestando la nuova civiltà industriale.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



3. Completa lo schema inserendo correttamente i termini sotto elencati.



CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

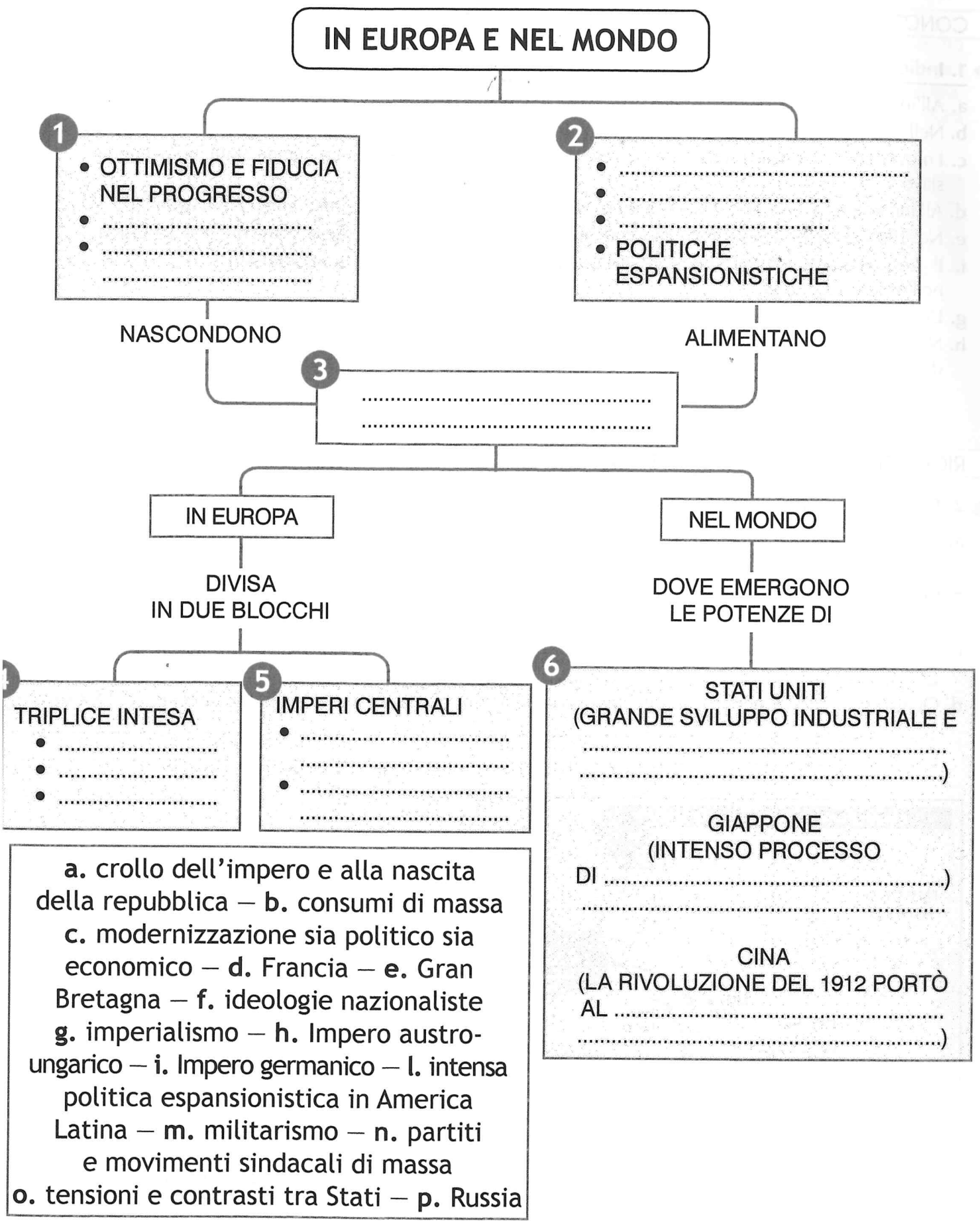
4. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Il clima di fiducia e ottimismo nell'..... fu alimentato a cavallo tra i due secoli (XIX-XX ) dalle straordinarie scoperte ..... e dalle innovazioni tecnologiche, grazie alle quali l' ..... sembrava in grado di risolvere tutti i suoi problemi. La ricerca ..... poteva finalmente debellare malattie ..... , come la malaria e il ..... . Nuovi mezzi di trasporto (ferrovie, transatlantici, ..... ) e di ..... (radio, ..... ) consentivano spostamenti di persone e ..... , nonché trasmissione di messaggi e ..... , secondo modalità e in ..... prima impensabili. Le innovazioni introdotte nell' ..... (macchinari, ..... ) consentivano di produrre maggiore quantità di ..... alimentari.

- a. derrate    b. agricoltura    c. fertilizzanti chimici    d. telegrafo    e. colera    f. epidemiche  
g. informazioni    h. avvenire    i. scientifiche    l. medica    m. automobili    n. tempi    o. comunicazione  
p. merci    q. umanità

3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

## LE TENSIONI INTERNAZIONALI



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

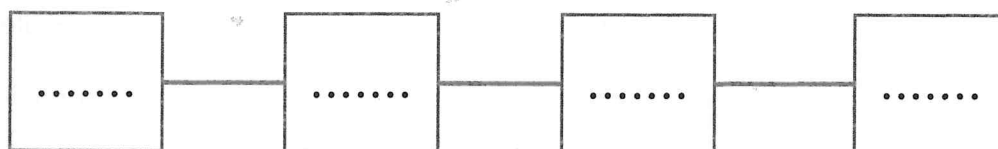
Data \_\_\_\_\_

## 1. Completa il testo con le parole sotto elencate.

Ai primi del Novecento la Gran Bretagna era ancora una grande potenza ma doveva fare i conti con lo sviluppo industriale di Stati Uniti e Germania. La Gran Bretagna creò ..... , allora, con Francia e Russia. La Germania aumentò la propria forza ..... e questo mise in allarme le altre potenze, soprattutto Francia e Gran Bretagna. La Francia cercò di estendere il proprio impero ..... soprattutto in Africa e in Indocina. La politica di ..... dell'Impero austro-ungarico verso i Balcani suscitò l'ostilità della Serbia e della Russia. L'Impero russo entrò in crisi dopo la ..... nella guerra contro il Giappone. Stati Uniti e Giappone acquistarono ..... sulla scena mondiale.

a. coloniale – b. espansione – c. sconfitta – d. importanza – e. militare  
f. alleanze

## 2. Ricostruisci la catena delle cause e degli effetti completando lo schema con le affermazioni sotto elencate (riporta i numeri).



1. aumento e sviluppo del potenziale militare – 2. corsa agli armamenti  
3. difesa degli interessi commerciali e territoriali – 4. stimolo alla crescita dell'industria



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 8

### 1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

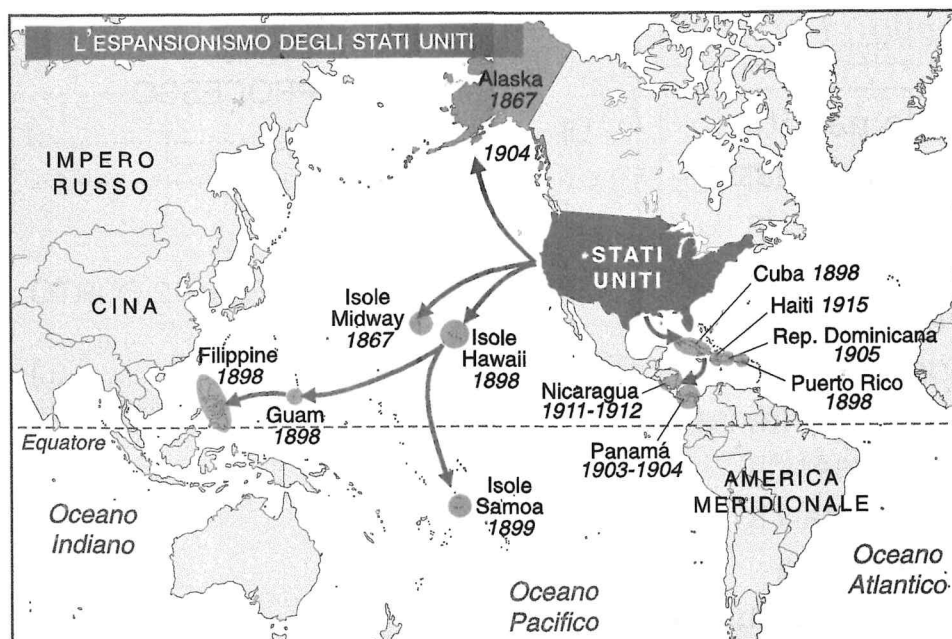
- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. All'inizio del XX secolo le rivalità tra le potenze europee favorirono la corsa agli armamenti.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Nell'Impero austro-ungarico la convivenza tra le differenti nazionalità era pacifica.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. I movimenti nazionalisti serbi e croati volevano costituire con la Serbia un grande Stato indipendente slavo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. All'inizio del Novecento, il vasto Impero russo era uno dei Paesi economicamente più avanzati.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Nel 1905 la Russia sconfisse il Giappone in una guerra per il controllo della Manciuria e della Corea.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Il presidente statunitense Theodore Roosevelt fu fautore di una politica imperialista nell'America Centrale.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. L'Entente cordiale fu stipulata nel 1904 tra Gran Bretagna e Russia in chiave antifrancese.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Nel 1937, ad una parte dell'Irlanda venne riconosciuta la sovranità e l'indipendenza dalla Gran Bretagna.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA CARTA STORICA

PUNTI ..... / 4

### 2. Osserva con attenzione la carta, quindi rispondi alle domande.

- Quali isole sotto la linea dell'Equatore entrarono sotto il controllo degli Stati Uniti alla fine dell'Ottocento?  
.....
- Quali isole al largo delle coste asiatiche entrarono nella sfera d'influenza statunitense? In che anno? .....  
.....
- Quale fu l'acquisizione territoriale più vasta degli Stati Uniti? .....  
.....
- Quali territori dell'America Centrale finirono sotto il controllo statunitense nel primo decennio del XX secolo?  
.....  
.....



■ Acquisizioni territoriali e aree sotto il controllo o il protettorato degli Stati Uniti  
← Direttrici dell'espansionismo statunitense

**3. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.**

All'inizio del Novecento l'Europa era ancora il centro ..... ed economico del ..... .  
Tuttavia, le relazioni tra le potenze ..... erano caratterizzate da molteplici ..... .  
Si andava delineando la contrapposizione tra due ..... : da una parte i due .....  
centrali ( ..... e Austria); dall'altra la Russia, la Francia e la ..... . La tensione tra  
i due blocchi rifletteva problemi di ..... continentale e di competizione ..... per  
la conquista di ..... e il controllo dei ..... internazionali. Al di fuori dell'Europa,  
gli ..... divennero la ..... potenza economica mondiale, iniziando una politica  
..... nell'America .....

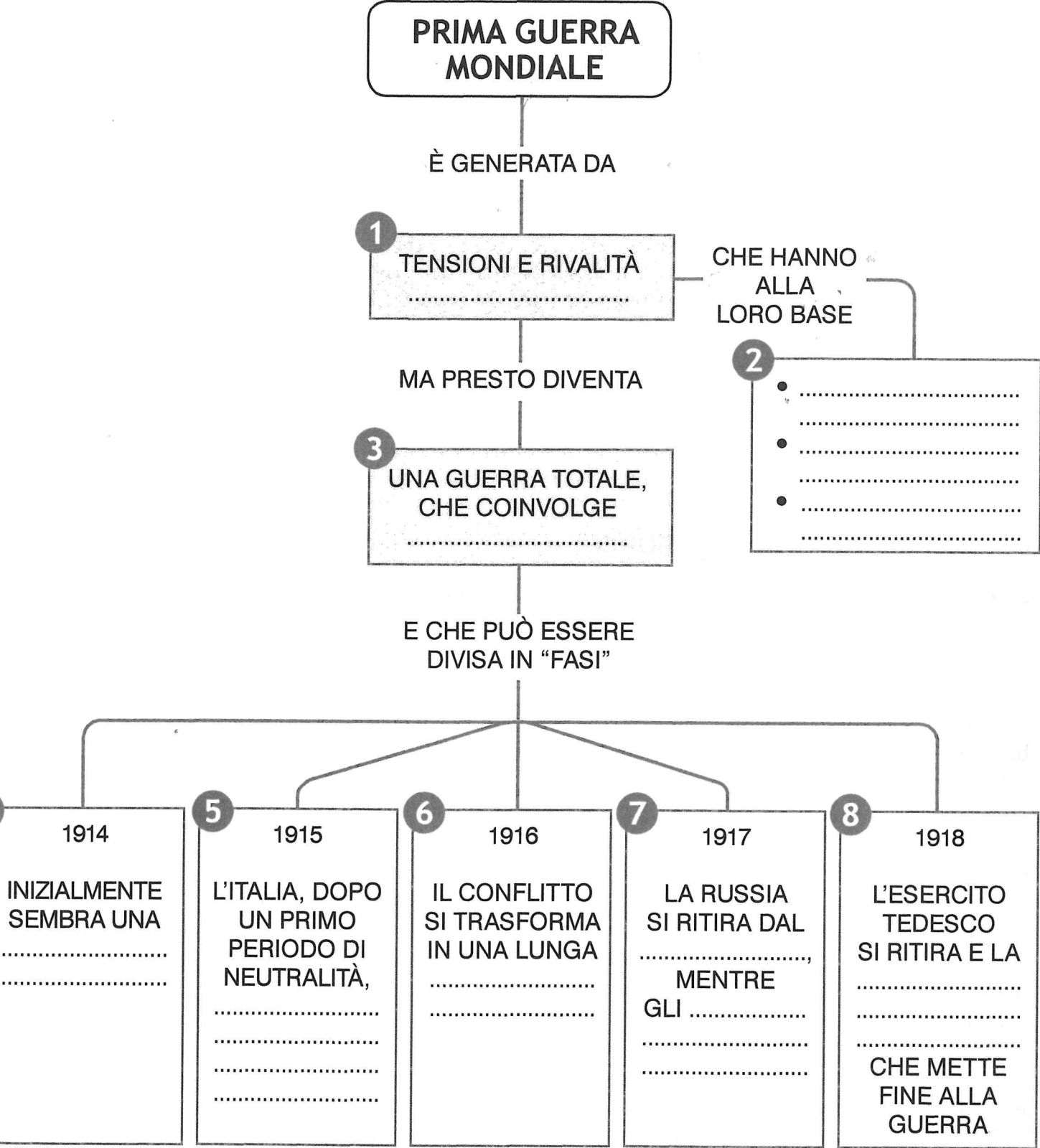
- a. Centrale   b. politico   c. espansionistica   d. europee   e. tensioni   f. Stati Uniti   g. Gran Bretagna  
h. Germania   i. imperi   l. mondiale   m. colonie   n. equilibrio   o. mondo   p. blocchi  
q. mercati   r. prima

**4. Indica il corretto completamento delle seguenti affermazioni.**

- a. La posizione di maggior potenza sul piano mondiale della Gran Bretagna era minacciata da  
☐ 1. Germania e Stati Uniti.   ☐ 3. Germania e Francia.  
☐ 2. Germania e Russia.   ☐ 4. Germania e Giappone.
- b. La Gran Bretagna strinse accordi in funzione antitedesca con  
☐ 1. Russia e Impero austro-ungarico.   ☐ 3. Francia e Impero austro-ungarico.  
☐ 2. Russia e Francia.   ☐ 4. Francia e Italia.
- c. Le tensioni tra Francia e Germania si aggravarono e si acuirono in occasione  
☐ 1. della crisi balcanica del 1870.   ☐ 3. della crisi in Indocina del primo decennio del Novecento.  
☐ 2. delle crisi marocchine (1906 e 1911).   ☐ 4. della rivolta dei Boxer in Cina.
- d. L'imperialismo statunitense si manifestò soprattutto attraverso l'espansione  
☐ 1. nell'Atlantico e nei Caraibi.   ☐ 3. in America Centrale e Meridionale.  
☐ 2. nel Pacifico e nei Caraibi.   ☐ 4. in Alaska e in Asia.
- e. La politica imperialista degli Stati Uniti fu sostenuta e attuata dai presidenti  
☐ 1. Wilson e Taft.   ☐ 3. Roosevelt e Taft.  
☐ 2. Roosevelt e Wilson.   ☐ 4. Roosevelt, Taft e Wilson.
- f. La collocazione del Giappone tra le grandi potenze mondiali avvenne con la vittoria  
☐ 1. sulla rivolta dei Boxer in Cina.  
☐ 2. nella guerra russo-giapponese per il controllo della Manciuria e della Corea.  
☐ 3. sui tentativi statunitensi di imporre un protettorato al Giappone.  
☐ 4. sui tentativi della Germania di conquistare e colonizzare alcune isole dell'arcipelago nipponico.
- g. In Cina, lo sfruttamento economico degli Occidentali e l'espansionismo giapponese favorirono  
☐ 1. il rinascere e il formarsi di forti sentimenti nazionalistici.  
☐ 2. la reazione dell'imperatore con l'introduzione di riforme seguendo l'esempio giapponese.  
☐ 3. la reazione dell'impero con una guerra vittoriosa contro gli stranieri.  
☐ 4. la fine dell'impero e la divisione del suo territorio in aree controllate dalle potenze europee e dagli Stati Uniti.

3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE



- a. conflitto – b. entra in guerra contro l’Austria – c. Germania firma l’armistizio – d. guerra di movimento – e. guerra di posizione – f. interessi economici – g. interessi espansionistici – h. interessi nazionalistici  
i. mondo intero – l. tra gli Stati – m. USA scendono in campo

Nome

Classe

Data

## ► 1. Completa il testo con le parole sotto elencate.

Nel 1914 tra le potenze europee si erano create tensioni molto forti. Gli stati europei erano legati da due sistemi di alleanze: la ..... con Germania, Italia e Austria; la ..... con Gran Bretagna, Francia e Russia.

La regione nella quale si scontravano gli interessi di alcune grandi potenze era quella dei .....

Il 28 giugno del 1914, a ....., in Bosnia, venne ucciso l'arciduca Francesco Ferdinando, erede al trono d'Austria.

il 28 luglio 1914 l'Austria dichiarò guerra alla ....., che era ritenuta responsabile dell'assassinio.

Le altre potenze europee si schierarono a favore o contro l'austria ed entrarono anche loro in .....

a. Sarajevo — b. guerra — c. Serbia — d. Balcani — e. Triplice Intesa  
f. Triplice Alleanza

## ► 2. Completa la linea del tempo con i fatti elencati sotto (riporta le lettere).



- a. L'Austria dichiara guerra alla Serbia
- b. Gli Stati Uniti entrano in guerra.
- c. l'Italia entra in guerra.
- d. Disfatta di Caporetto.
- e. Battaglia di Vittorio Veneto.
- f. La Germania firma l'armistizio.

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 14

### 1. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

In un primo momento il conflitto bellico ebbe le caratteristiche di una guerra di ..... , con attacchi ..... condotti da parte degli Imperi centrali (Germania e ..... ). In seguito, però, gli eserciti opposti non riuscirono a sopraffarsi e iniziò una guerra di ..... , lunga e ..... , combattuta a ridosso delle ..... , che lasciava i diversi fronti immutati, anche dopo scontri sanguinosi ma mai decisivi (battaglia di Ypres, ..... , la Somme).

Sui ..... prevalse la potenza ..... , che attuò un efficace ..... navale, ai danni della ..... . Il prolungamento del conflitto generò negli Stati belligeranti una situazione di ..... , costringendo i governi a ..... i viveri e a ricorrere alla ..... obbligatoria per mantenere attivi gli eserciti al fronte.

a. razionare   b. leva   c. Austria   d. Germania   e. trincee   f. logorante   g. posizione   h. crisi  
i. mari   l. blocco   m. improvvisi   n. movimento   o. britannica   p. Verdun

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

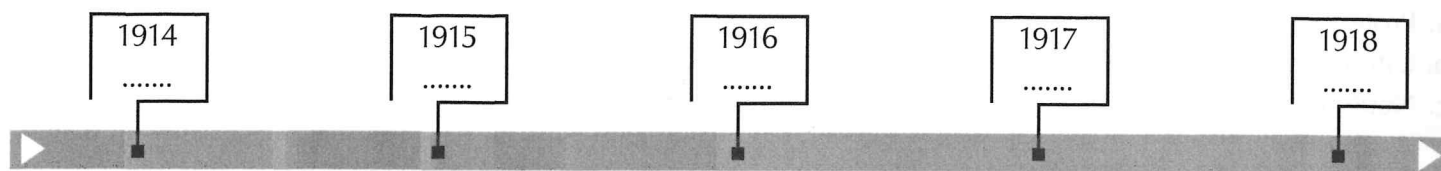
PUNTI ..... / 6

### 2. Indica con una X la conclusione corretta delle seguenti affermazioni.

- a. La crisi franco-tedesca contrappose
- ☐ 1. l'Austria e la Francia.
  - ☐ 2. la Francia e la Russia.
  - ☐ 3. la Francia e la Germania.
- b. Il conflitto ebbe inizio quando fu respinto l'ultimatum
- ☐ 1. dalla Serbia all'Austria.
  - ☐ 2. dell'Austria alla Serbia.
  - ☐ 3. della Triplice Intesa alla Triplice Alleanza.
- c. Lo scopo per cui l'Italia entrò in guerra fu
- ☐ 1. l'annessione al Regno delle regioni italiane ancora sotto il dominio austriaco.
  - ☐ 2. il conseguimento di nuove alleanze europee per l'espansione coloniale.
  - ☐ 3. il rafforzamento dello Stato italiano a livello europeo.
- d. Con il Patto di Londra l'Italia entrava in guerra
- ☐ 1. a fianco dell'Intesa.
  - ☐ 2. a fianco degli Imperi centrali.
  - ☐ 3. in appoggio alla Gran Bretagna.
- e. Il ritiro della Russia dalla guerra fu causato
- ☐ 1. dalle ripetute sconfitte militari.
  - ☐ 2. dalla decisione degli Stati Uniti di entrare in guerra.
  - ☐ 3. dal crollo del regime zarista e dallo scoppio della Rivoluzione bolscevica.
- f. Una delle sconfitte più tragiche per l'Italia fu quella di
- ☐ 1. Vittorio Veneto.
  - ☐ 2. Caporetto.
  - ☐ 3. Trieste.



3. Inserisci nella corretta sequenza cronologica gli eventi sotto elencati (riporta le lettere corrispondenti).



- a. Patto di Londra   b. L'Austria dichiara guerra alla Serbia   c. Uccisione dell'arciduca Francesco Ferdinando  
 d. Resa della Germania   e. Pace di Brest-Litovsk tra Russia e Imperi centrali   f. Armistizio tra Italia e Impero austro-ungarico  
 g. *Strafexpedition*   h. Appello di Benedetto XV a porre fine all'"inutile strage"  
 i. Affondamento del transatlantico Lusitania da parte dei sommergibili tedeschi

ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA

PUNTI ..... / 7

4. Completa lo schema, inserendo correttamente le espressioni sotto elencate (riporta la lettera corrispondente).

L'ITALIA DI FRONTE ALLA GUERRA

INTERVENTISTI

- |   |  |
|---|--|
| 1. I Socialisti rivoluzionari, perché ..... | 2. I Nazionalisti, che miravano alla ..... |
|---|--|

NEUTRALISTI

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 3. I Liberali giolittiani, consapevoli della ..... e convinti che ..... | 4. I Cattolici, che chiedevano la ..... e invocavano il ..... | 5. I Socialisti riformisti proclamavano l'..... |
|---|---|---|

- a. era l'occasione per abbattere il sistema capitalistico per via diplomatica   b. gli obiettivi nazionali potevano essere raggiunti  
 c. impreparazione militare dell'Italia   d. liberazione di Trento e Trieste  
 e. opposizione dei proletari alla guerra   f. pace   g. principio di fratellanza

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO ICONOGRAFICO

PUNTI ..... / 5

5. Osserva l'immagine, quindi completa il testo.

L'immagine ritrae alcuni ..... in ..... . Da guerra di movimento, dopo le fasi iniziali, la Grande Guerra si trasforma in ..... in cui gli eserciti si attestano a pochi metri l'uno dall'altro; tentando di difendere le proprie posizioni o cercando di avanzare con attacchi di ..... seguiti da combattimenti .....



**6. Indica la definizione corretta corrispondente ai seguenti termini (riporta accanto i numeri).**

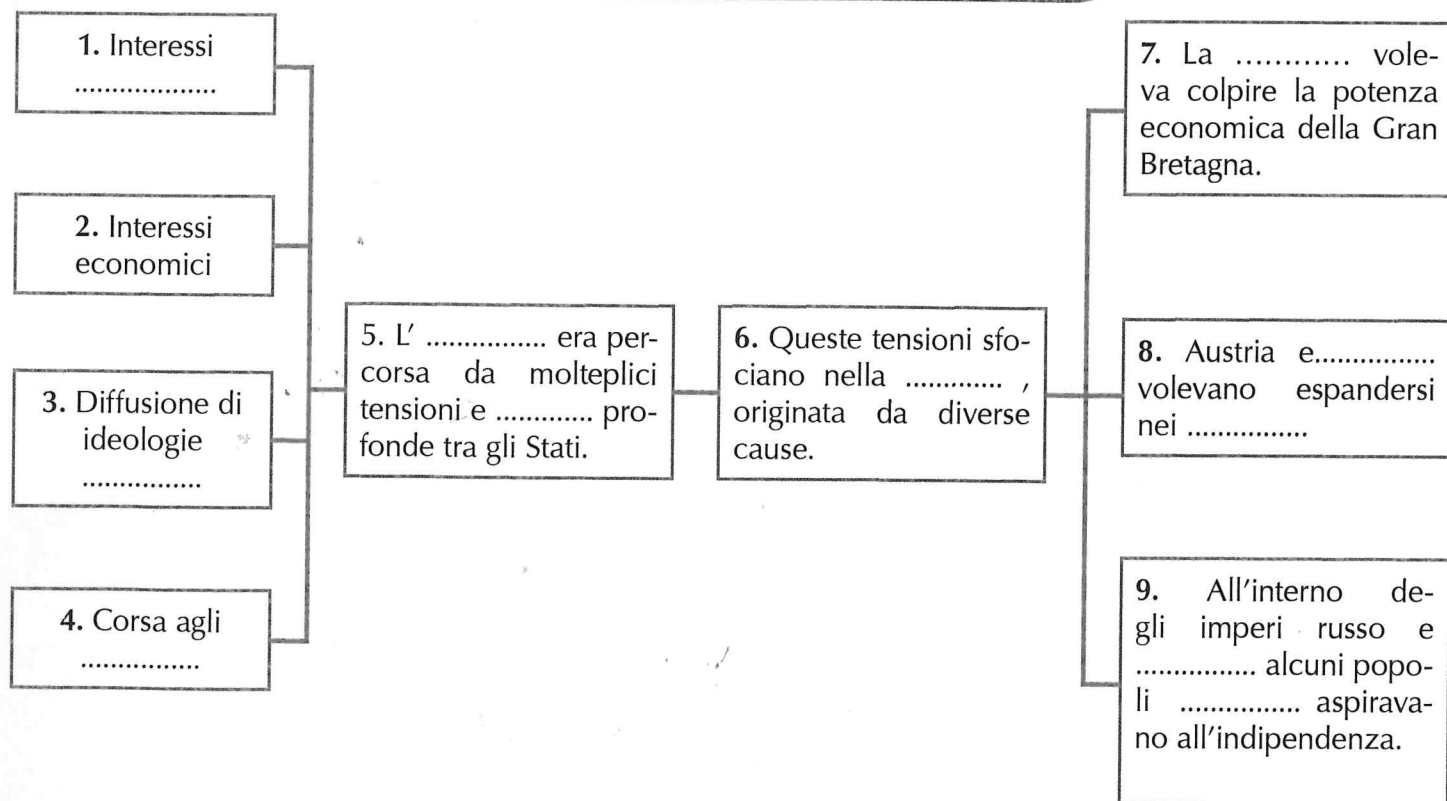
- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| a. Protettorato: ..... | d. Razionamento: .....  |
| b. Ultimatum: .....    | e. Interventisti: ..... |
| c. Neutralità: .....   | f. Armistizio: .....    |

1. Convenzione stipulata tra gli Stati in guerra per sospendere temporaneamente le ostilità.
2. Limitazione dell'uso di beni particolari o di alimenti, ai quali ciascun cittadino ha diritto in quantità giornaliere precise.
3. Posizione di uno Stato che sceglie di non partecipare a una guerra in atto.
4. Complesso delle condizioni poste da uno Stato a un altro per evitare una sanzione di qualsiasi tipo (economica o militare) che può tradursi in un conflitto.
5. Condizione nella quale si trova uno Stato o un territorio che, pur conservando la propria indipendenza, è posto sotto la tutela di un altro Paese.
6. Forze diverse all'interno del panorama politico italiano schierate a favore dell'intervento dell'Italia in guerra.

**ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA**

**7. Completa la mappa inserendo correttamente i termini sotto elencati.**

**ORIGINI E CAUSE DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE**



- a. austro-ungarico   b. nazionalistiche   c. Prima Guerra Mondiale   d. armamenti   e. Germania  
f. sottomessi   g. Europa   h. rivalità   i. Balcani   l. espansionistici   m. Russia

**8. Leggi il seguente testo, quindi rispondi alle domande.**

**UNA GRANDE GUERRA**

Le dimensioni del conflitto non si limitano al continente europeo: esso si estende anche agli altri, per un duplice processo. Da una parte, a causa dei legami che assoggettano i territori coloniali alle potenze europee. È il caso dell'Africa che, nel 1914, è per nove decimi un possesso coloniale. Le colonie seguono il destino delle metropoli; partecipano allo sforzo bellico, forniscono dei combattenti, e servono perfino da teatro delle operazioni, quando i franco-britannici occupano, una dopo l'altra, le colonie tedesche d'Africa, il Camerun, il Togo, il Sud-Ovest dell'Africa orientale. Un secondo fattore determina l'allargamento del conflitto ai continenti extra-europei: la decisione di alcuni Stati, per ragioni simili a quella che hanno provocato l'intervento dell'Italia. Tale è il calcolo del Giappone, che ritiene d'aver più vantaggi a entrare in guerra che a restare neutrale; fin dal mese d'agosto 1914, il Giappone ha dichiarato guerra alla Germania. Lo fa in virtù del trattato che l'unisce alla Gran Bretagna dal 1902, e anche perché questa gli sembra una buona occasione per appropriarsi delle basi tedesche in Cina, soprattutto nello Shantung.

Dopo l'Africa e l'Asia, il continente americano. In totale, undici paesi dell'emisfero occidentale entrano in guerra. Per la maggior parte, l'intervento resta simbolico e non è tale da modificare l'equilibrio delle forze. Non è lo stesso per l'intervento degli Stati Uniti. Nell'aprile del 1917 il presidente Wilson propone al Congresso l'entrata in guerra.

In tutto, contando i dominions britannici, circa trentacinque Stati hanno partecipato al conflitto. Tutti i continenti vi sono trascinati: centinaia di milioni di uomini. È la prima volta nella storia che una conflagrazione prende simile ampiezza.

La mobilitazione degli effettivi raggiunge un grado fino allora sconosciuto. Le guerre tradizionali schieravano effettivi che non superavano alcune centinaia di migliaia di uomini. L'opinione pubblica era rimasta stupefatta, nel 1812, dalla Grande Armata impegnata in Russia: essa contava circa 600.000 uomini. La cifra sembra irrisoria se paragonata ai milioni, addirittura alle decine di milioni di uomini mobilitati per ben quattro anni. In Francia – il paese che ha spinto al massimo la mobilitazione degli effettivi – si trovano mobilitati quasi 8,5 milioni su una popolazione che non raggiungeva i 40 milioni, cioè più d'un quinto degli abitanti, contro 14 milioni di tedeschi. Nel 1916 la Gran Bretagna introduce la coscrizione obbligatoria. La Russia effettua una mobilitazione tanto più vasta, in quanto manca di materiali. Questi milioni di uomini bisogna approvvigionarli, assicurare il loro rifornimento di munizioni. La grande paura degli stati maggiori e dei ministri della Guerra nell'autunno 1914 non è tanto la rottura del fronte, né la mancanza di uomini, quanto l'eventualità dell'esaurimento delle riserve di munizioni: nessuno aveva previsto una guerra lunga, e le riserve sono già esaurite al principio dell'autunno. È stato dunque necessario creare dal nulla un'industria di guerra, organizzare fabbriche di armamenti, reclutare una manodopera sostitutiva, in gran parte femminile, che prende il posto degli uomini, destinati a reparti speciali. È stato necessario attuare una direzione dell'economia: lo Stato deve regolare, controllare, organizzare, razionare le risorse che si vanno esaurendo e che non sono proporzionate ai bisogni dell'industria bellica o dell'approvvigionamento della popolazione.

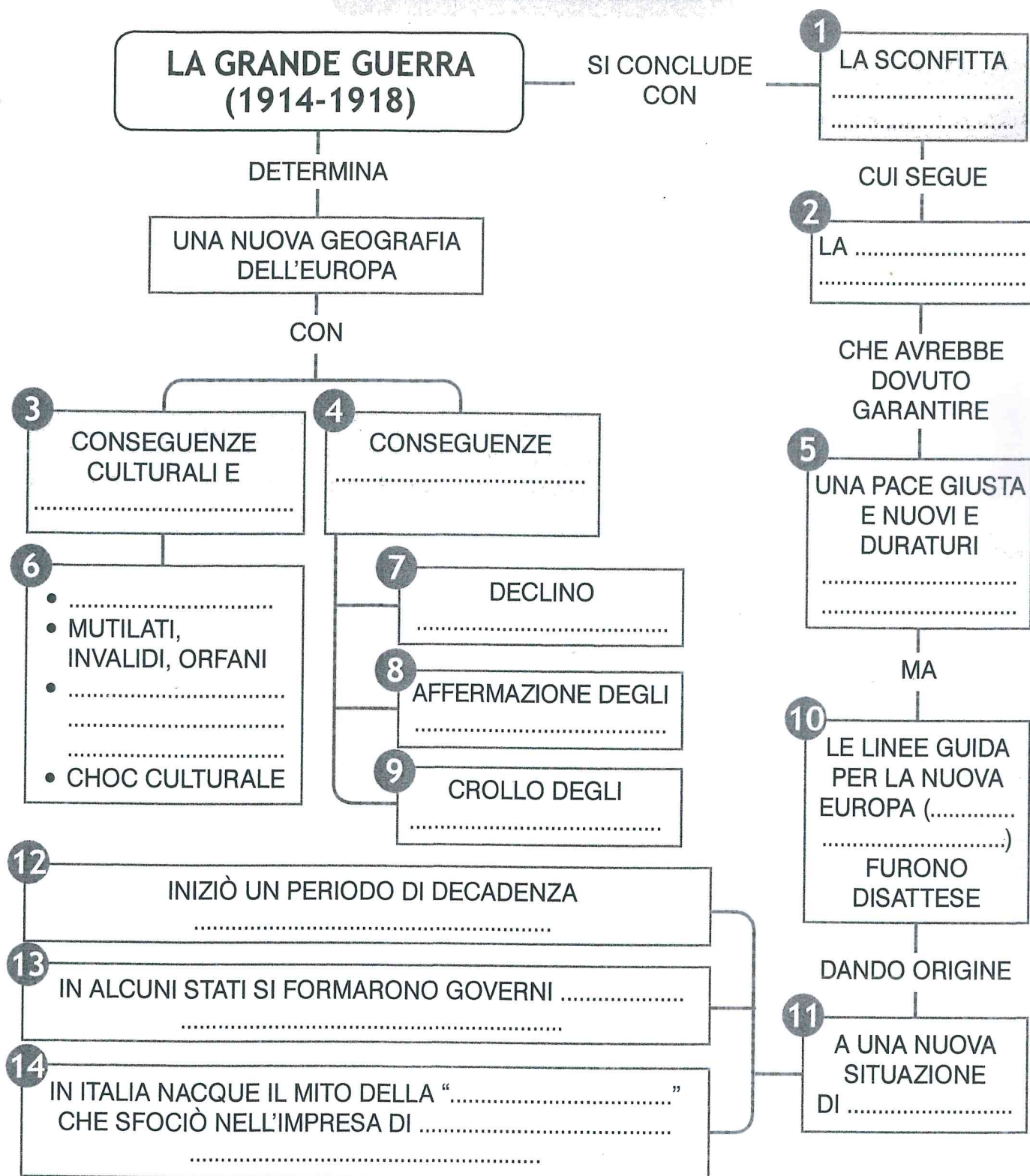
Adatt. da R. Rémond, *Introduzione alla storia contemporanea*, Rizzoli

- Quali sono i due fattori che determinano l'allargamento del conflitto ai Paesi extra-europei? .....
- Quali sono le cifre che descrivono l'entità della mobilitazione attuata in Francia? .....
- Quale rapporto esiste tra l'entità complessiva degli effettivi mobilitati e l'intervento degli Stati nell'economia? .....



► 4. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

## I TRATTATI DI PACE



a. autoritari alternativi a quelli democratici – b. Conferenza di pace di Parigi  
c. degli imperi centrali – d. dell'Europa – e. economica dell'Europa – f. equilibri internazionali – g. Fiume animata da Gabriele D'Annunzio – h. imperi centrali  
i. indebolimento dell'economia europea – l. instabilità – m. i 14 punti di Wilson – n. milioni di morti – o. politico-militari – p. socio-economiche  
q. Stati Uniti – r. vittoria mutilata

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

- **1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).**
- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. La Conferenza di pace ebbe inizio a Parigi nel 1919.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Wilson propose la costituzione della Società delle Nazioni.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La Germania fu ritenuta unica responsabile della guerra.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La Società delle Nazioni ebbe un ruolo decisivo nel garantire la pace.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Il Trattato di Rapallo dichiarava che Fiume e Zara erano assegnate all'Italia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **2. Completa con X le frasi nel modo corretto.**
- a. Dopo la Prima Guerra Mondiale ebbe inizio a Parigi
- ☐ 1. una violenta insurrezione.
  - ☐ 2. la Conferenza di pace.
- b. La conferenza di Parigi stabilì
- ☐ 1. la fine degli imperi tedesco, austro-ungarico e ottomano e la nascita di nuovi Stati.
  - ☐ 2. il rafforzamento degli imperi tedesco, austro-ungarico, ottomano e russo.
- c. Alcuni italiani ritenevano che l'Italia avesse ottenuto solo una parte dei territori promessi. Per questo parlavano di
- ☐ 1. vittoria mancata.
  - ☐ 2. vittoria mutilata.
- d. La spedizione per occupare Fiume fu organizzata da
- ☐ 1. Giovanni Giolitti.
  - ☐ 2. Gabriele d'Annunzio.

- **3. Associa alla data l'avvenimento sotto elencato.**

1918 .....  
 1919 .....  
 1920 .....  
 1923 .....

|   |
|---|
| a. Proclamazione della Repubblica in Turchia — b. Conferenza di pace di Parigi<br>c. Trattato di Rapallo — d. Quattordici punti di Wilson |
|---|



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 10

### 1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. La Conferenza di pace ebbe inizio a Londra nel 1919.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Gran Bretagna e Francia proposero la costituzione della Società delle Nazioni.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La responsabilità della guerra fu attribuita interamente all'Austria.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il principio di nazionalità fu sempre rispettato nei trattati di pace.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. I nazionalisti italiani rivendicavano l'annessione di Venezia e Gorizia.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Gli Stati Uniti non aderirono alla Società delle Nazioni.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Francia, Gran Bretagna e Italia condivisero e attuarono i principi affermati da Wilson nei quattordici punti.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Diverse minoranze nazionali ed etniche non videro riconosciuta la loro aspirazione a formare uno Stato nazionale indipendente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Giolitti ordinò e organizzò la spedizione per occupare Fiume.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. Il Trattato di Rapallo assegnò all'Italia Zara e alcune isole della costa dalmata.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 14

### 2. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Con i trattati di pace successivi alla Conferenza di pace di Parigi furono prese le seguenti decisioni:

- a. Alla ..... furono imposte pesanti ..... e la perdita di importanti territori (cessione dell' ..... e della ..... alla Francia).
- b. L'Impero ..... cessò di esistere; al suo posto si formarono nuovi Stati e ..... autonome (Armenia e .....).
- c. L'Impero ..... fu smantellato, dando origine agli Stati di ..... , Ungheria, ..... e Jugoslavia.
- d. L' ..... ottenne il ..... , l'Alto-Adige, la ..... con Trieste e l' .....

- |              |            |                    |                   |              |              |                    |
|--------------|------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------------|
| 1. Alsazia   | 2. Austria | 3. austro-ungarico | 4. Cecoslovacchia | 5. Germania  | 6. Istria    | 7. Italia          |
| 8. Kurdistan | 9. Lorena  | 10. ottomano       | 11. regioni       | 12. sanzioni | 13. Trentino | 14. Venezia Giulia |

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 4

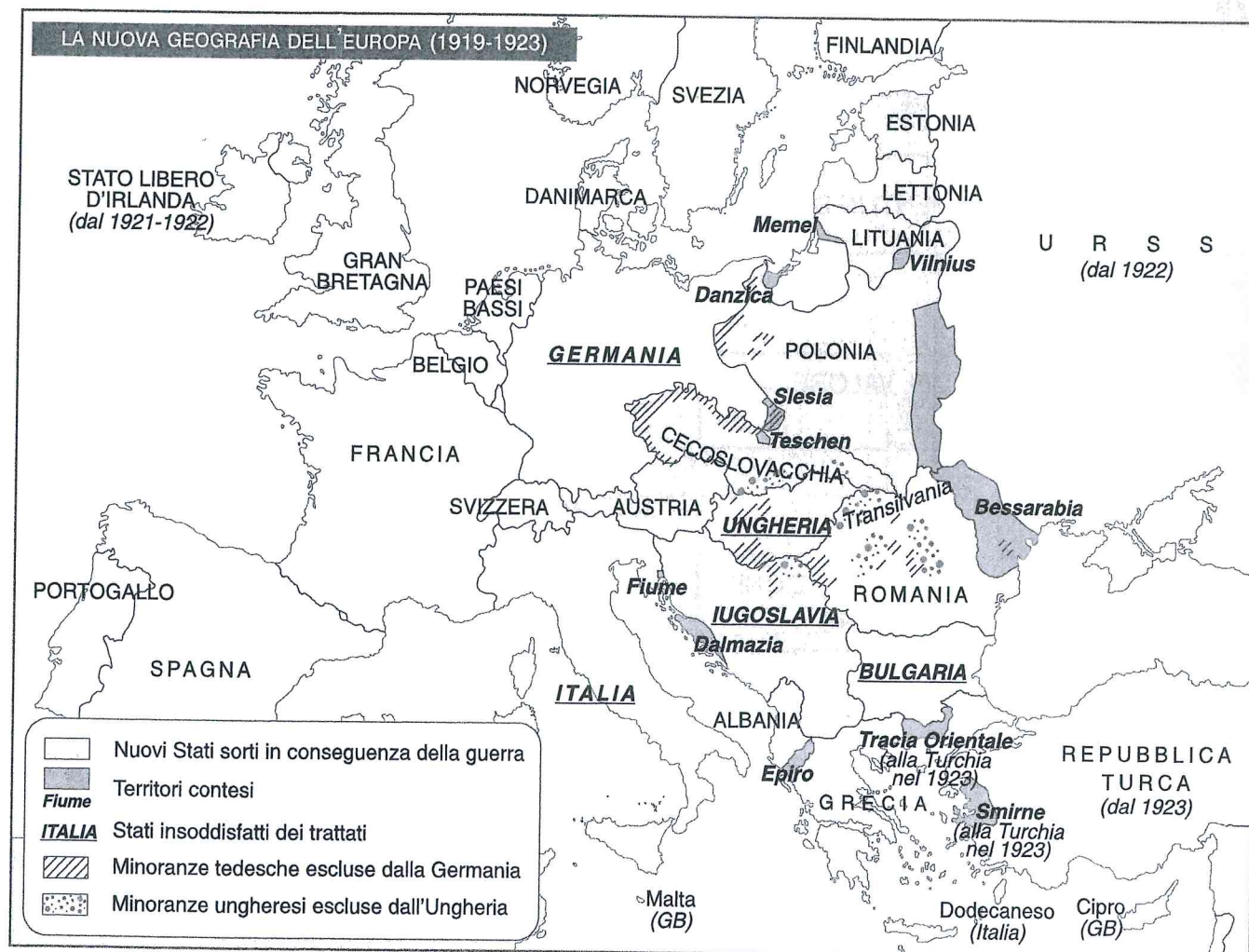
### 3. Sottolinea le affermazioni errate.

- a. L'Italia fu l'unico Paese a dimostrare malcontento per le decisioni prese nella Conferenza di pace.
- b. Nel 1919 Gabriele D'Annunzio organizzò una spedizione per liberare Belgrado.
- c. Nel 1920 Giolitti firmò con la Jugoslavia il Trattato di Rapallo, ottenendo Zara e alcune isole della costa dalmata.
- d. La Società delle Nazioni fu un'organizzazione creata per contrapporre l'Europa agli Stati asiatici.
- e. Dopo la fine della Prima Guerra Mondiale, in Jugoslavia nacquero forti tensioni dovute alle minoranze etniche forzatamente inglobate all'interno dello Stato.
- f. Nell'Europa postbellica molti Paesi europei dovettero fronteggiare gravi problemi economici.
- g. Estonia, Lettonia e Lituania vennero assegnate definitivamente alla Russia.
- h. La Turchia si trovò territorialmente limitata alla Penisola anatolica.
- i. Il Congresso degli Stati Uniti non approvò l'adesione del Paese alla Società delle Nazioni.



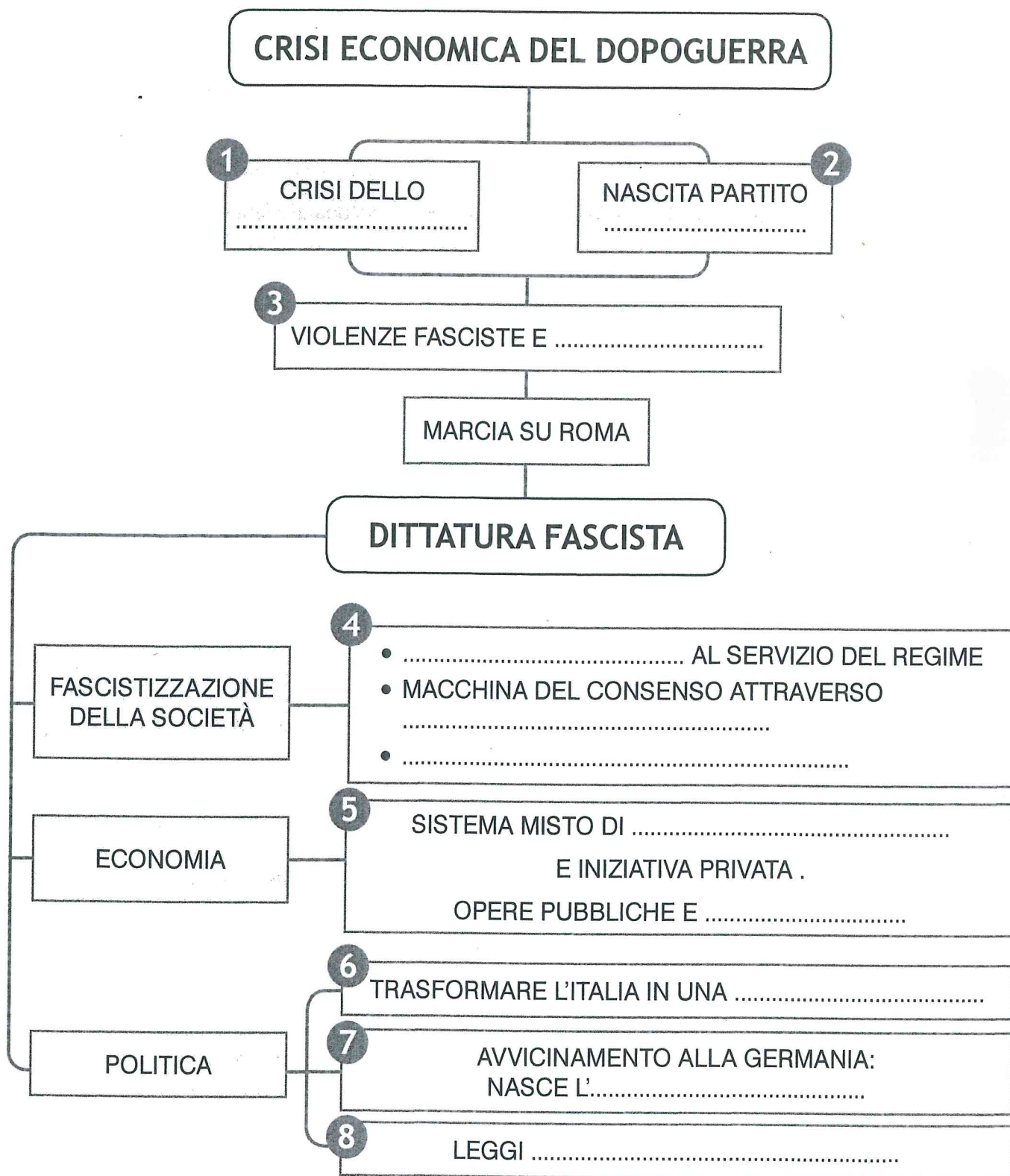
4. Osserva con attenzione la carta e indica con X la conclusione corretta delle affermazioni.

- a. La maggior parte dei nuovi Stati sorti dopo la Prima Guerra Mondiale si trovava nell'
- ☐ 1. Europa orientale.
  - ☐ 2. Europa centrale.
- b. Tra i nuovi Stati sorti in conseguenza del conflitto rientravano
- ☐ 1. Finlandia, Estonia, Lettonia, Lituania.
  - ☐ 2. Belgio, Danimarca, Germania.
- c. Tra gli Stati insoddisfatti dai trattati siglati dopo la Prima Guerra Mondiale vi erano
- ☐ 1. Portogallo, Gran Bretagna, Svezia, Cipro.
  - ☐ 2. Germania, Italia, Ungheria, Jugoslavia, Bulgaria.
- d. Fiume e la Dalmazia erano
- ☐ 1. territori abitati da minoranze tedesche.
  - ☐ 2. territori contesi dopo il conflitto bellico.
- e. Memel, Danzica, Vilnius, Slesia, Teschen erano
- ☐ 1. territori contesi dopo il conflitto.
  - ☐ 2. territori abitati da minoranze ungheresi.
- f. Le minoranze ungheresi escluse dall'Ungheria erano insediate principalmente in
- ☐ 1. Romania e Cecoslovacchia.
  - ☐ 2. Polonia e Lituania.



- 4. Completa la mappa inserendo i termini mancanti elencati in basso.

## L'ITALIA DEL FASCISMO



- a. asse Roma-Berlino – b. autarchia – c. biennio rosso – d. educazione e scuole  
e. fascista – f. intervento pubblico – g. lotta violenta contro oppositori  
h. potenza coloniale – i. radio, cinema e stampa  
l. razziali contro gli ebrei – m. Stato liberale



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## ► 1. Completa con X le frasi nel modo corretto.

a. Con biennio rosso si intende

- ☐ 1. il periodo di due anni in cui in Italia si verificarono scioperi e occupazioni delle fabbriche e delle terre.
- ☐ 2. il periodo di tre anni in cui in Italia si verificarono le lotte fasciste.

b. Nel dopoguerra nascono nuovi partiti:

- ☐ 1. il Partito Popolare Italiano e il Partito Socialista.
- ☐ 2. il Partito Popolare Italiano e il Partito Comunista.

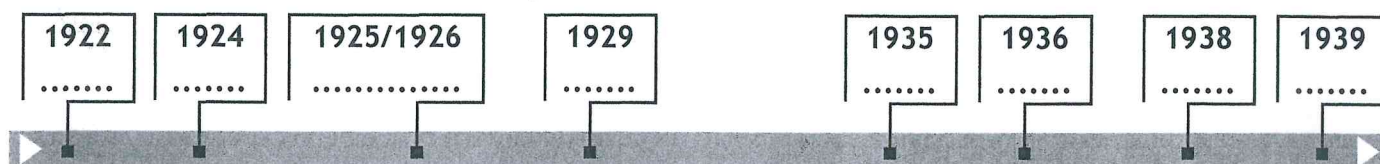
c. Nel 1919 furono fondati i Fasci italiani di combattimento da

- ☐ 1. don Luigi Sturzo.
- ☐ 2. Benito Mussolini.

d. Nel 1922 il Partito Nazionale Fascista era

- ☐ 1. il partito italiano più forte.
- ☐ 2. il partito unico italiano.

## ► 2. Completa la linea del tempo con i fatti elencati sotto.



- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| a. Dittatura fascista.             | f. Marcia su Roma e formazione del governo con Mussolini. |
| b. Aggressione all'Etiopia.        | g. Patti Lateranensi.                                     |
| c. Uccisione di Giacomo Matteotti. | h. Successo elettorale del Partito Fascista.              |
| d. Nasce l'asse Roma-Berlino.      | i. L'Italia invade l'Albania.                             |
| e. Leggi razziali.                 |   |

## ► 3. Completa il testo con le parole elencate in basso.

Il regime fascista aveva un forte sui ..... attraverso l'Opera Nazionale Balilla. Nelle scuole veniva usato il libro di testo unico e gli insegnanti dovevano giurare ..... al Fascismo. Coloro che si opponevano al ..... venivano perseguitati, incarcerati o mandati al .....

a. fedeltà – b. Fascismo – c. giovani – d. confino

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 10

### 1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Il clima di fermento del dopoguerra stimolò la nascita di nuovi partiti politici e movimenti.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La difficile situazione del dopoguerra ostacolò l'ascesa del Fascismo e l'abbattimento del sistema liberale.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. I fascisti furono attivi protagonisti delle vicende del "biennio rosso", occupando fabbriche e aziende agrarie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La crisi del dopoguerra italiano fu aggravata dalle tensioni alimentate con il mito della "vittoria mutilata".  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Il Partito Popolare Italiano era un partito d'ispirazione socialista.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Il Partito Comunista nacque dalla scissione del Partito Socialista.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Il "biennio rosso" si concluse con la repressione attuata da esercito e polizia su ordine del governo Giolitti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Mussolini fondò i Fasci italiani di combattimento nel 1920 a Roma.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Le squadre fasciste agirono con violenza contro il ceto medio, le classi dirigenti e la borghesia.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. Benito Mussolini fu direttore del giornale socialista <i>Avanti!</i> .  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 5

### 2. Indica il completamento corretto delle seguenti affermazioni.

- a. Nel dopoguerra i lavoratori dell'industria erano in difficoltà
- ☐ 1. perché i continui scioperi avevano bloccato l'attività delle aziende.
  - ☐ 2. perché gli scontri politici ostacolavano la ripresa delle attività produttive.
  - ☐ 3. perché in seguito alla riconversione industriale era aumentata la disoccupazione.
  - ☐ 4. perché il valore delle azioni e dei titoli di Stato era diminuito.
- b. Nel dopoguerra l'agricoltura era in crisi
- ☐ 1. perché mancavano le sementi e i macchinari per lavorare la terra.
  - ☐ 2. perché si preferì investire nell'industria invece che nell'agricoltura.
  - ☐ 3. perché i proprietari terrieri preferirono lasciare le terre incolte per risparmiare.
  - ☐ 4. perché era diminuita la manodopera e c'era la concorrenza dei prodotti importati dagli Stati Uniti.
- c. Le azioni violente delle squadre armate fasciste non furono represses
- ☐ 1. perché non si voleva ostacolare la libera discussione fra le forze politiche.
  - ☐ 2. perché si pensava che il movimento fascista fosse un fenomeno transitorio.
  - ☐ 3. perché Mussolini aveva promesso segretamente a Giolitti di appoggiare il suo governo.
  - ☐ 4. perché nessuno prendeva in seria considerazione Mussolini e le squadre fasciste.
- d. Mussolini riuscì ad approfittare del clima di tensione creato dal "biennio rosso"
- ☐ 1. perché si presentò come colui che avrebbe ristabilito l'ordine e il rispetto del diritto di proprietà.
  - ☐ 2. perché Giolitti aveva fallito il suo tentativo di mediazione politica fra sindacati e proprietari.
  - ☐ 3. perché il Partito Socialista accettò di venire a patti con lui.
  - ☐ 4. perché era diminuita la fiducia nella monarchia e nella Chiesa cattolica.
- e. Obiettivi delle spedizioni compiute dalle squadre fasciste erano
- ☐ 1. giornali conservatori e organizzazioni clericali.
  - ☐ 2. edifici religiosi e istituti bancari.
  - ☐ 3. sedi sindacali cattoliche e socialiste, Camere del lavoro e sedi del Partito Socialista.
  - ☐ 4. organizzazioni culturali dei ceti borghesi e imprenditoriali.



**3. Indica per ogni evento la data corrispondente.**

- a. Biennio rosso  
☐ 1. 1919-1920      ☐ 2. 1929-1930      ☐ 3. 1928-1929
- b. Fondazione dei Fasci italiani di combattimento  
☐ 1. 1930      ☐ 2. 1903      ☐ 3. 1919
- c. Nascita del Partito Nazionale Fascista  
☐ 1. 1927      ☐ 2. 1921      ☐ 3. 1933
- d. Nascita del Partito Popolare Italiano  
☐ 1. 1919      ☐ 2. 1924      ☐ 3. 1918

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

**4. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).**

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Mussolini organizzò la Marcia su Roma come manifestazione propagandistica per vincere le elezioni.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il re Vittorio Emanuele III si oppose alla Marcia su Roma proclamando lo stato d'assedio.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Mussolini mantenne inalterati i poteri del Parlamento.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Mussolini trasformò lo Stato italiano in una repubblica, cacciando in esilio il re.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Il delitto Matteotti obbligò Mussolini a dimettersi da capo del governo.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Dopo la conquista dell'Etiopia, Mussolini proclamò la nascita dell'Impero italiano.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Per conquistare l'Etiopia, l'Italia strinse un'alleanza sempre più stretta con Francia e Regno Unito.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. L'avvicinamento alla Germania di Hitler determinò la persecuzione degli Ebrei anche in Italia.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. La politica razziale del governo fascista fu approvata anche dalla Chiesa cattolica.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. Durante il Fascismo l'istruzione scolastica e la cultura non erano controllate dal regime.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m. Per conquistare il potere, il Fascismo si servì solo di mezzi legali come le elezioni politiche.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n. Il deputato socialista Giacomo Matteotti denunciò le violenze fasciste e il clima di illegalità in cui si erano svolte le elezioni del 1924. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| o. Con la promulgazione delle "leggi fascistiche", il potere fu concentrato nelle mani del re Vittorio Emanuele III.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| p. Per consolidare il proprio potere, Mussolini cercò di ottenere l'appoggio del mondo cattolico e della Chiesa.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| q. I Patti Lateranensi sancirono la conciliazione tra la Santa Sede e la regione del Lazio.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| r. Nel 1938 il regime fascista promulgò le leggi razziali.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| s. Le leggi razziali punirono e penalizzarono soprattutto i cittadini stranieri presenti in Italia.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ORIENTARSI NEL TEMPO

**5. Scrivi accanto a ciascun evento la data corrispondente.**

- a. Secessione dell'Aventino. ....
- b. Approvazione delle leggi razziali. ....
- c. Conquista italiana dell'Etiopia. ....
- d. Assassinio del deputato socialista Giacomo Matteotti. ....
- e. Mussolini sottoscrive l'accordo noto come Asse Roma-Berlino. ....
- f. Firma dei Patti lateranensi. ....
- g. Marcia su Roma. ....

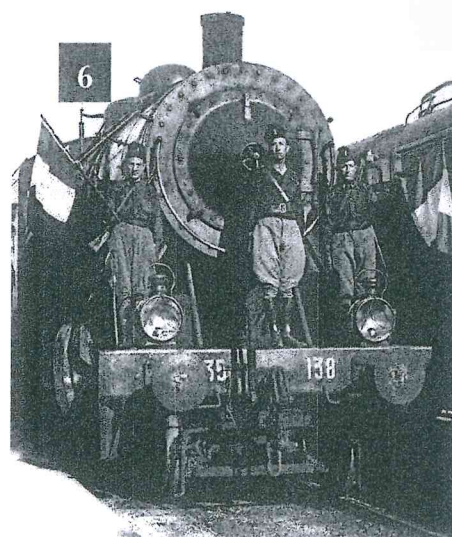
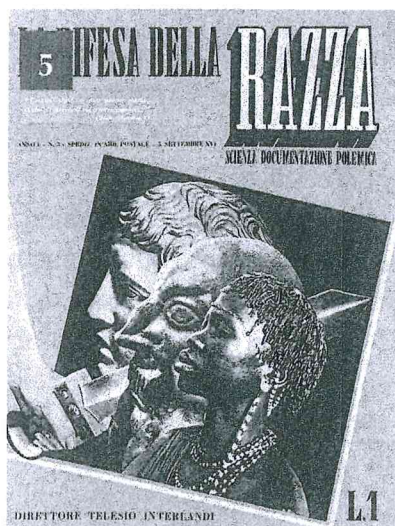
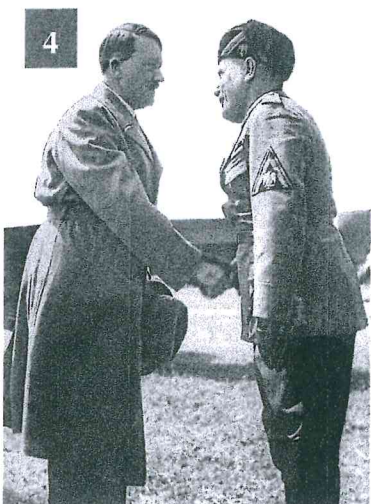


**6. Sottolinea gli eventi collegabili al processo di fascistizzazione dello Stato.**

- a. Abolizione della libertà di stampa, associazione e sciopero.
- b. Nascita del Partito Popolare Italiano.
- c. Fondazione del Partito Comunista d'Italia.
- d. Privazione del potere del Parlamento e sua assegnazione al Gran Consiglio del Fascismo.
- e. Conferenza di pace a Parigi.
- f. Crollo di Wall Street.
- g. Concentrazione del potere politico nelle mani del duce.
- h. Istituzione del Tribunale Speciale per la Difesa dello Stato e dell'OVRA.
- i. Scioglimento dei partiti politici ad eccezione di quello fascista.
- l. Suffragio universale femminile.

**RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO ICONOGRAFICO**

PUNTI ..... / 6

**7. Osserva con attenzione le immagini, quindi associa ciascuna di esse a uno dei temi sotto elencati.**

- a. I Patti Lateranensi → .....
- b. La Marcia su Roma → .....
- c. La politica coloniale e la conquista dell'Impero → .....
- d. La politica estera e l'avvicinamento alla Germania → .....
- e. La politica razziale → .....
- f. Lo squadrismo fascista → .....



► **8. Indica con X il termine corrispondente alle seguenti definizioni.**

- a. Schieramento parlamentare di minoranza che raccoglie quanti non sostengono il governo in carica:  
☐ 1. secessione. ☐ 2. opposizione.
- b. Titolo che si attribuì Benito Mussolini per presentarsi come condottiero del popolo italiano, in continuità con la tradizione dell'antica Roma:  
☐ 1. Duce. ☐ 2. Cavaliere.
- c. Polizia politica segreta istituita da Mussolini:  
☐ 1. OVRA. ☐ 2. MVSN.
- d. Trasferimento forzato di gruppi di persone dal luogo in cui normalmente vivono a un altro, messo in atto da un'autorità politica:  
☐ 1. fuoriuscitismo. ☐ 2. deportazione.
- e. Espatrio degli oppositori di un regime che dall'estero cercano di organizzare la lotta clandestina contro il regime stesso:  
☐ 1. cameratismo. ☐ 2. fuoriuscitismo.
- f. Nome dato da Benito Mussolini al movimento politico da lui fondato nel 1919:  
☐ 1. Camicie nere. ☐ 2. Fasci Italiani di Combattimento.

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 4

► **9. Che cosa prevedevano i Patti Lateranensi? Sottolinea nell'elenco i punti effettivamente previsti dagli accordi.**

- |  |  |
|--|--|
| a. Riconoscimento reciproco della sovranità del Regno d'Italia e della Santa Sede. | d. Scioglimento di tutti i partiti politici.                   |
| b. Insegnamento obbligatorio della religione cattolica nelle scuole.               | e. Validità civile dei matrimoni religiosi.                    |
| c. Divieto dei matrimoni misti tra Ebrei e Cattolici.                              | f. Istituzione di un Gran Consiglio.                           |
|  | g. Versamento di una somma di denaro a beneficio del Vaticano. |

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN TESTO STORIOGRAFICO

PUNTI ..... / 5

► **10. Leggi attentamente il brano seguente, quindi indica se le affermazioni successive sono vere (V) o false (F).**

**LA CONQUISTA DELL'ETIOPIA**

Confrontata con le precedenti guerre coloniali, l'impresa d'Etiopia, iniziata il 2 ottobre 1935, seppur meno rapida di quanto l'opinione pubblica internazionale prevedesse, conobbe un pieno successo anche dal punto di vista militare.

Ossessionato dal ricordo di Adua, ma non dimentico neppure delle difficoltà incontrate dalla spedizione in Tripolitania, Mussolini affermò esplicitamente che intendeva peccare per eccesso anziché per difetto nell'invio di uomini, armi e munizioni in Eritrea e nella Somalia, da dove partivano le operazioni militari contro l'Etiopia. Tutti i dati disponibili concorrono a fornire l'immagine di una ricchezza di mezzi mai raggiunta in nessuna guerra coloniale e in nessuna guerra locale, fino all'aggressione americana al popolo vietnamita.

Da *Storia d'Italia*, vol. 4\*\*\*, *Dall'Unità a oggi*, Giulio Einaudi Editore, Torino 1972

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. L'impresa etiopica si concluse con un pesante insuccesso.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Mussolini temeva il ripetersi delle passate delusioni della politica coloniale italiana.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. L'Etiopia avrebbe costituito il punto di partenza per successive spedizioni in Eritrea e Somalia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il regime fascista impiegò mezzi straordinari per portare a compimento la conquista dell'Etiopia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. L'invasione dell'Etiopia fu una guerra di tipo coloniale.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PUNTEGGIO TOTALE ..... /69

VALUTAZIONE IN DECIMI .....

► 3. Completa la mappa inserendo i termini mancanti elencati in basso.

## IL NAZISMO IN GERMANIA

### LA FINE DELL'IMPERO TEDESCO

E LA NASCITA DELLA

1

REPUBBLICA DI .....

CHE È COLPITA

2

DA UNA GRAVE

CHE A SUA VOLTA  
ALIMENTA

3

LA FORMAZIONE DI UN'IDEOLOGIA  
E DI UN MOVIMENTO

### ASCESA DI HITLER E DEL PARTITO NAZISTA

REGIME DITTATORIALE BASATO SU

4

.....  
(PERSECUZIONE  
DEGLI EBREI)

5

REPRESSIONE  
DI .....

6

POLITICA  
INTERNA:  
RICOSTRUZIONE  
DELLA POTENZA

7

POLITICA  
ESTERA  
AGGRESSIVA  
E .....

8

“.....”  
DELLA  
GERMANIA

- a. alleanza con l'Italia – b. antidemocratico, nazionalista, razzista e militarista  
c. antisemitismo – d. crisi economica – e. economica e militare tedesca  
f. nazificazione – g. ogni opposizione – h. Weimar



Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## ► 1. Completa con X le frasi nel modo corretto.

- a. La Repubblica di Weimar fu
  - ☐ 1. una democrazia.
  - ☐ 2. una dittatura.
- b. Il *Putsch* di Monaco fu
  - ☐ 1. l'opera in cui Hitler esponeva le sue teorie naziste.
  - ☐ 2. il tentativo di colpo di stato organizzato dai nazisti.
- c. Nel 1933 Hitler divenne
  - ☐ 1. cancelliere con l'incarico di formare il nuovo governo.
  - ☐ 2. capo del Partito Nazionalsocialista.
- d. Diventato cancelliere, Hitler in pochi mesi
  - ☐ 1. trasformò la Germania in una democrazia parlamentare.
  - ☐ 2. trasformò la Germania in un regime dittatoriale.
- e. Con il titolo di Führer, Hitler divenne
  - ☐ 1. capo del Terzo Reich.
  - ☐ 2. capo della Repubblica di Weimar.
- f. Le Leggi di Norimberga erano
  - ☐ 1. leggi razziali contro gli spartachisti.
  - ☐ 2. leggi razziali contro gli Ebrei.
- g. Con la Notte dei cristalli ebbe inizio
  - ☐ 1. il piano militare della Germania nazista per la conquista dell'Europa.
  - ☐ 2. il piano di eliminazione della "razza ebraica" che sarà messo in pratica nel corso della Seconda Guerra Mondiale.

## ► 2. Completa il testo con le parole elencate in basso.

Il trattato di ..... stabilì che la Germania poteva avere solo un esercito di dimensioni ridotte, tanto che fu necessario eliminare l' ..... del servizio militare. Nel 1935 Hitler, in violazione del Trattato di Versailles, introdusse di nuovo il servizio ..... obbligatorio. Nel 1936 la Germania occupò la ..... . Nello stesso anno Hitler strinse un patto di amicizia con l' ..... fascista (Asse .....-Berlino).

a. obbligo — b. Renania — c. Roma — d. militare — e. Italia — f. Versailles

Nome

Classe

Data

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 11

### 1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Il Trattato di Versailles aveva imposto alla Germania condizioni di pace molto pesanti.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. L'economia tedesca non risentì della sconfitta militare subita dalla Germania.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La Germania subì perdite territoriali e perse anche tutte le colonie possedute prima della guerra. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Nel corso degli anni Venti l'elettorato tedesco si orientò sempre più verso i partiti di sinistra. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Nel corso degli anni Venti la situazione economica della Germania migliorò.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Hitler aveva combattuto durante la Prima Guerra Mondiale.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Nel 1923 Hitler prese il potere con un colpo di Stato.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La crisi americana del 1929 ebbe gravi ripercussioni sull'economia tedesca.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. All'inizio degli anni Trenta il Partito Nazista di Hitler ottenne importanti successi elettorali.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. Il programma politico di Hitler era contenuto nel <i>Mein Kampf</i> .                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m. La Repubblica di Weimar fu uno Stato di tipo socialista come quello sovietico.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI ..... / 12

### 2. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Il movimento ..... , fondato da Adolf Hitler, si affermò nei difficili anni del ..... , in Germania. Nel 1933 Hitler conquistò il ..... instaurando uno dei più feroci regimi ..... della storia. Le durissime condizioni imposte dai trattati di ..... provocarono nel Paese una gravissima crisi ..... , con uno spaventoso aumento della ..... e dell'inflazione. Questa situazione alimentò la formazione di movimenti ..... e di estrema ..... , verso i quali si orientò in modo sempre più massiccio l' ..... tedesco. L'ascesa del Partito Nazista venne favorita dai grandi ..... , proprietari terrieri, militari, ma fu sostenuta anche dagli strati più ..... della popolazione.

- a. nazionalisti   b. potere   c. destra   d. poveri   e. economica   f. elettorato   g. disoccupazione  
h. totalitari   i. industriali   l. pace   m. nazista   n. dopoguerra

## STABILIRE RELAZIONI

PUNTI ..... / 5

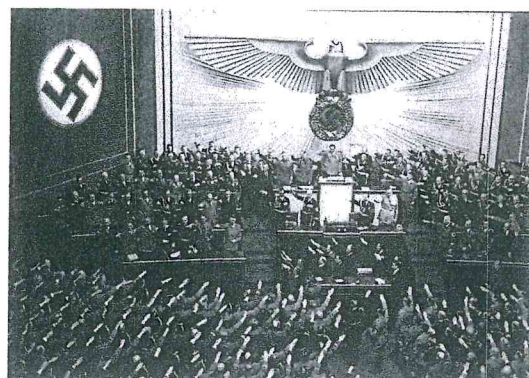
### 3. Collega ogni elemento del programma politico di Hitler con la conseguente attuazione.

- |  |  |
|--|--|
| a. Superiorità della razza ariana: .....           | 1. Realizzazione di opere pubbliche  |
| b. Conquista di uno spazio vitale: .....           | 2. Occupazione della Renania   |
| c. Contestazione del Trattato di Versailles: ..... | 3. Persecuzione e annientamento degli Ebrei  |
| d. Ricostruzione dell'economia tedesca: .....      | 4. Servizio militare obbligatorio, ricostruzione della flotta da guerra, armamenti moderni e potenti |
|  | 5. Occupazione di territori a Oriente della Germania   |



► **4. Osserva attentamente l'immagine della seduta del Reichstag svoltasi il 28 aprile 1939, quindi rispondi alle domande.**

- Che cosa illustra l'immagine? .....
- Quali simboli nazisti campeggiano nella sala? .....
- Quale gesto stanno facendo le persone presenti?  
A chi è rivolto? .....



**COMPRENDERE E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA STORIA**

► **5. Indica il termine corrispondente alle seguenti definizioni.**

- |  |   |
|--|---|
| a. "Squadre di protezione" armate del Partito Nazi-<br>sta: .....                                    | d. Campi di concentramento e di sterminio: .....  |
| b. Territori da conquistare a Est, spazio vitale per<br>garantire un futuro al popolo tedesco: ..... | e. Polizia politica nazista: .....  |
| c. Titolo attribuito a Hitler, con il significato di "gui-<br>da": .....                             | f. Squadre d'assalto: .....   |
|  | g. Insieme delle manifestazioni di ostilità e di perse-<br>cuzione nei confronti degli Ebrei: ..... |
|  | h. Gioventù hitleriana: .....   |

1. Hitlerjugend    2. lager    3. antisemitismo    4. SA    5. SS    6. Gestapo    7. Führer    8. Lebensraum

**RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO STORICO**

► **6. Il documento riporta alcuni punti del Programma del Partito Nazionalsocialista Tedesco del 1920. Leggilo con attenzione, quindi indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).**

**LA NASCITA DEL NAZISMO**

- Noi chiediamo la riunione di tutti i Tedeschi al fine di formare una grande Germania, in base al diritto di autodeterminazione dei popoli.
- Noi chiediamo la parità di diritti del popolo tedesco di fronte alle altre Nazioni, nonché l'abolizione dei Trattati di pace di Versailles e Saint-Germain.
4. Può essere cittadino dello Stato tedesco solo chi sia connazionale. Solo chi è di sangue tedesco può essere connazionale. Nessun Ebreo può quindi essere connazionale.
6. Il diritto di voto può essere riservato esclusivamente ai cittadini dello Stato tedesco.

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Le popolazioni di lingua tedesca si erano trovate separate in seguito al riassetto politico-territoriale successivo alla Prima Guerra Mondiale.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. I trattati di Versailles e Saint-Germain prevedevano la dissoluzione dello Stato tedesco e la conseguente dispersione della popolazione in altri Stati. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Nel documento ci si appella al diritto di autodeterminazione dei popoli e si invoca la parità di diritti nei confronti delle altre Nazioni.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Gli Ebrei non appartengono alla nazione tedesca, ma godono del diritto di voto.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



► 7. Completa la mappa inserendo correttamente i termini sotto elencati.

**LA PERSECUZIONE ANTISEMITA DEL REGIME NAZISTA**

**Campagna di propaganda**

1. Propaganda per alimentare l' ..... contro i cittadini ebrei, additati come ..... del popolo.

**Legislazione discriminatoria**

2. Leggi di ..... , sanciscono giuridicamente la ..... contro gli Ebrei.  
 3. .... dei negozi ebraici.  
 4. Esclusione degli Ebrei dal servizio .....  
 5. Proibizione dei ..... tra Ebrei e .....

**Azioni violente**

6. Distruzione di oltre 200 .....  
 7. Devastazione di negozi ebraici ("Notte dei .....").  
 8. Arresto e ..... nei ..... di circa 26 000 persone.

**Piano di sterminio**

9. Inizio del piano di eliminazione della " ..... ebraica", che raggiungerà il culmine durante la Seconda Guerra Mondiale.

a. ariani   b. Norimberga   c. matrimoni   d. sinagoghe   e. *lager*   f. discriminazione  
 g. deportazione   h. militare   i. razza   l. cristalli   m. odio   n. Boicottaggio   o. nemici

**CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI**

PUNTI ..... / 9

► 8. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Hitler divenne Cancelliere della Repubblica di Weimar con un colpo di Stato.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Una volta conquistato il potere, Hitler demolì le istituzioni democratiche e instaurò un regime dittatoriale.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Gli oppositori interni al Partito Nazista e lo Stato Maggiore delle SA furono eliminati durante la cosiddetta "Notte dei cristalli".         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La persecuzione contro gli Ebrei ebbe inizio con la "Notte dei lunghi coltelli".   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Hitler diffidava dei suoi collaboratori e non affidò mai loro importanti incarichi.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La persecuzione contro gli Ebrei fu sancita giuridicamente con le Leggi di Norimberga.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Nonostante un vasto programma di ricostruzione economica e militare la disoccupazione rimase molto alta.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Contro quanto previsto dal Trattato di Versailles, Hitler riarmò l'esercito, la flotta da guerra e impose il servizio militare obbligatorio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Le alte gerarchie militari e della grande industria diffidavano di Hitler e non ne appoggiarono le scelte politiche.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

► **9. Leggi attentamente il documento, quindi indica con una X la conclusione corretta delle affermazioni che seguono.**

*Nel Mein Kampf ("La mia battaglia") Hitler illustra i fondamenti ideologici del Nazismo. Cardine della sua teoria è il concetto di superiorità della razza ariana: in queste affermazioni trovano giustificazione la discriminazione e la persecuzione vera e propria degli Ebrei, come di tutte le altre popolazioni ritenute "inferiori". Tratto dalla prima parte dell'opera, che si intitola La mia vita, il passo seguente è una dichiarazione delle convinzioni razziste del Führer.*

**LA SUPERIORITÀ DELLA RAZZA ARIANA**

È una discussione oziosa quella che vuol ricercare quale razza fosse la originaria portatrice della cultura umana; cioè l'autentica fondatrice di ciò che noi chiamiamo in sintesi: umanità.

È molto più semplice impostare questo problema sul tempo d'oggi; in questo caso la risposta appare facile ed evidente. Ciò che noi vediamo oggi, in materia di cultura o d'arte o di scienza o di tecnica è quasi esclusivamente il prodotto geniale dell'ariano. E ciò ci conduce alla conclusione ovvia che egli solo è stato il fondatore dei valori umani più alti e rappresenta quindi il prototipo di ciò che noi designiamo con la parola uomo. Egli è il Prometeo dell'umanità, dalla cui fronte radiosa scoccò in ogni tempo la scintilla del genio, accendendo ogni volta la fiaccola che illuminò di conoscenza la notte del silenzioso mistero; e così preparò la strada all'umanità, per dominare le altre creature terrene. Se si potesse dividere l'umanità in tre specie: fondatori di cultura, portatori di cultura e distruttori di cultura, il rappresentante della prima non potrebbe essere che l'ariano. [...] Popolazioni ariane sottomettono – e quasi sempre in numero addirittura esiguo – popoli stranieri e sviluppano, stimulate dalle situazioni speciali dei nuovi territori (fecondità, situazione climatica, ecc.) e favorite dalla quantità delle riserve degli uomini di razza inferiore, le loro qualità spirituali e organizzative, che parevano sonnecchiare. E producono, spesso, in pochi secoli, delle culture che in origine corrispondono perfettamente alle caratteristiche peculiari della loro natura, adattate alle qualità del territorio, come anche alla tipologia dei popoli sottomessi. Finalmente, i conquistatori peccano contro il principio della conservazione del proprio sangue, cominciano a unirsi agli indigeni sottomessi, e terminano così la loro esistenza; perché al fallo è sempre seguita la cacciata dal paradiso.

Da A. Hitler, *La mia vita, la mia battaglia*, Bompiani, Milano 1940

- a. L'espressione "discussione oziosa" all'inizio del passo significa discussione
  - ☐ 1. pigra.
  - ☐ 2. inutile.
- b. Hitler afferma che
  - ☐ 1. non si sa chi sia stata la fondatrice dell'umanità.
  - ☐ 2. non ci si sono dubbi sul fatto che la razza ariana sia stata la portatrice della cultura umana.
- c. Secondo Hitler, il meglio della cultura, dell'arte e della scienza
  - ☐ 1. è prodotto del genio ariano.
  - ☐ 2. è frutto della rielaborazione di differenti popolazioni.
- d. L'uomo ariano è paragonato a
  - ☐ 1. un esecutore.
  - ☐ 2. Prometeo, che rubò il fuoco a Zeus per donarlo agli uomini.
- e. Le popolazioni ariane
  - ☐ 1. sottomettono altre popolazioni ritenute inferiori.
  - ☐ 2. sono sottomesse da popolazioni straniere.
- f. Le popolazioni ariane, e in particolare i Tedeschi, dovrebbero
  - ☐ 1. conservare e difendere la propria purezza di sangue.
  - ☐ 2. mescolarsi con le popolazioni che hanno sottomesso.



LE PRESENTI ESERCITAZIONI PER L'ASSOLVIMENTO DEL DEBITO  
FORMATIVO DOVRANNO ESSERE CONSEGNATE IN SEGRETERIA  
ENTRO E NON OLTRE IL GIORNO

VENERDÌ 2 SETTEMBRE 2022

Per ogni esigenza si potrà contattare l'insegnante via e-mail  
all'indirizzo: [signor.moreno@fomg.it](mailto:signor.moreno@fomg.it)

Buon lavoro e buona estate